

Scuola dell'Infanzia Parrocchiale "SEBASTIANO CORRADI"

Parrocchia Santa Maria Assunta

Via Pagliani 15 – 42019 Arceto (RE)

Tel e fax 0522/989856

e-mail: info@scuolacorradi.it

Sito internet: www.scuolacorradi.it

PIANO TRIENNALE DI OFFERTA FORMATIVA (P.T.O.F.)

Anno scolastico:

2019/2020 – 2020/2021 – 2021/2022

1 settembre 2019



CHE COS'E' IL P.T.O.F.?

Guida alla fruizione della "Carta d'Identità della scuola"

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (rivisto con la legge 13 luglio 2015, n. 107) è un documento fondamentale costitutivo dell'identità culturale e progettuale dell'istituzione scolastica, è uno strumento di informazione e di comunicazione tra scuola e famiglia.

Nel P.T.O.F, oltre alla presentazione della scuola, sono indicati gli obiettivi, le attività, i progetti, le scelte organizzative, i servizi offerti, per i prossimi tre anni, alla scadenza dei quali verrà rivisto e aggiornato anche sulla base delle esigenze emerse e di una valutazione interna. Il P.T.O.F. rappresenta l'impegno di concreta realizzazione di quanto viene esplicitato e proposto.

Il presente documento non prevede l'autovalutazione e la rendicontazione sociale, in quanto non sono presenti disposizioni precise per le scuole paritarie.

SEZIONE 1: La scuola e il suo contesto

- Progetto Educativo
- Identità: caratteristiche principali della scuola
- Contesto territoriale
- Attrezzature e risorse strutturali
- Risorse professionali
- Le figure che ruotano intorno al bambino
- Incontri collegiali della Scuola
- Formazione del personale

SEZIONE 2: Le scelte Strategiche

- Obiettivi -traguardi attesi
- Attività e metodologie

SEZIONE 3: L'offerta formativa

- Regolamento
- Calendario scolastico
- Il menù
- Azioni della scuola per l'inclusione scolastica
- Progetti curriculari integrati rivolti ai bambini
- Progetti curriculari integrati rivolti alle famiglie
- Spazi Informativi
- Uscite Didattiche effettuate nell'a.s. 2018/2019
- Progettazione Curricolare Didattica-Educative a "sfondo integratore" dell'anno
- Progetto Inglese
- Progetto Musica
- Progetto di Educazione Religiosa
- Progetto di Attività Motoria
- Progetto Attività Psicomotoria
- Progetto di Teatro
- Spazio Atelier
- Accoglienza studenti: tirocinanti e progetti di alternanza scuola-lavoro

SEZIONE 4: L'organizzazione

- Organizzazione segreteria e modalità di rapporto con l'utenza;
- Reti e convenzioni attivate;
- Scuola sicura
- Organi amministrativi e collegiali della scuola
- Formazione ed aggiornamenti effettuati nell'a.s. 2018/2019 personale docente e non docente.

SEZIONE 1: La scuola e il suo contesto

PROGETTO EDUCATIVO

PREMESSA

L'offerta educativa della nostra Scuola dell'Infanzia di ispirazione cristiana, si ispira ad una visione cristiana della persona, della vita e dell'educazione. Si rivolge alla comunità dei bambini e delle bambine dai tre ai sei anni di età ed è risposta al loro diritto all'educazione e alla cura. Valorizza tutte le dimensioni strutturalmente connaturate nell'uomo nella consapevolezza che l'intervento educativo debba promuovere la formazione di una personalità completa ed equilibrata, anche in armonia coi principi della Costituzione della Repubblica Italiana e della tradizione culturale europea, con il coinvolgimento attivo dei bambini e delle famiglie.

Ci identifichiamo come scuola di democrazia, luogo "di tutti e per tutti", aperta a tutti i bambini le cui famiglie ne accettano il progetto educativo pur nel rispetto del vissuto di ogni singolo individuo (adulto - bambino) e in rapporto alle esigenze del territorio.

La proposta pedagogico-educativa della nostra Scuola si ispira alle "INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione" (Roma, Settembre 2012), all'interno di una cornice culturale profondamente mutata caratterizzata da molteplici cambiamenti e discontinuità, entro cui ripensare l'esperienza del "fare scuola". *La scuola affianca al compito "dell'insegnare ad apprendere" quello "dell'insegnare ad essere": non si ferma alla sola tolleranza o al semplice rispetto delle libertà altrui, ma alla considerazione dell'altro come dono e risorsa. L'identità cristiana vede "la persona" come unica ed irripetibile all'interno di un contesto comunitario.* La promozione e lo sviluppo di ogni persona infatti, stimola in maniera vicendevole, la promozione e lo sviluppo di altre persone: ognuno impara meglio dalla relazione con gli altri. Abbiamo un'idea di *bambino rotondo*, un bambino portatore di una storia, di un vissuto personale ed originale che socializza, cresce e si struttura solo dentro ad una comunità. Di qui la linea formativa che si orienta verso la costruzione di un SENSO DI CITTADINANZA coeso di valori, ma allo stesso tempo, alimentato da una varietà di espressioni ed esperienze personali che portino sempre più l'individuo a fare scelte autonome quale risultato di un confronto continuo della sua progettualità con i valori che orientano la società in cui vive.

FINALITA' E VALORI

La Scuola dell'Infanzia di ispirazione cristiana fa propri gli ideali e i valori proposti, testimoniati e diffusi dal Vangelo. Tramite essi, la comunità dei bambini costituisce il perno ispiratore della prassi educativa nella tutela e nel rispetto dell'integrità del soggetto educante, di ogni singola creatura, concepita nell'insieme dei suoi bisogni e di tutto il suo potenziale umano.

I valori della vita, dell'accoglienza, della condivisione, della solidarietà, della tolleranza, della benevolenza sono i principi di ispirazione della scuola, in quanto favoriscono la maturazione dell'identità umana e cristiana della persona, ne sviluppano il senso di appartenenza, ne potenziano l'autonomia vera, conferendo significato ad azioni e comportamenti. L'azione educativa è coerente con i principi dell'inclusione e dell'integrazione delle culture. Grande cura viene riservata ai bambini con disabilità o con bisogni speciali per i quali, la scuola si avvale di un progetto di "inclusione scolastica" oltre che di professionalità specifiche quali gli insegnanti di sostegno al gruppo sezione.

E' una scuola di democrazia, un luogo di tutti e per tutti, dove ciascuno può realizzarsi ed esprimersi individualmente e personalmente. Per i bambini di diversa provenienza, nazionalità, lingua, cultura, la nostra scuola favorisce l'integrazione nel rispetto delle diversità di tradizioni, religioni, usi e costumi sempre fatta salvo l'identità cristiana che l'alimenta e la sostiene. Predisporre itinerari didattici che valorizzano le diverse caratteristiche; collabora con gli enti locali, i servizi sociali, il territorio per offrire una migliore accoglienza.

La scuola integra l'azione educativa della famiglia riconoscendola nella sua primaria funzione formativa sancita anche dalla Costituzione. Ai genitori si chiede di sottoscrivere, collaborare e partecipare alla realizzazione del Progetto Educativo, attraverso la costruzione di un'alleanza educativa riconosciuta all'interno di reciproci ruoli che sappiano supportarsi vicendevolmente nelle comuni finalità educative, nel rispetto di ciascuno, nella prima affermazione del significato e del valore di tutti i bambini.

IL VALORE DELLA PREGHIERA

Brevi momenti di preghiera sono presenti nella nostra giornata a scuola: il primo è al mattino, terminata l'accoglienza dove tutti insieme in salone ci ritroviamo per una canzone o una preghiera e per augurarci una buona giornata. Segue un momento di ringraziamento prima del pranzo e come lode e nei tempi forti dell'anno liturgico: Natale e Pasqua. Insegnare a pregare è un dono molto grande che i genitori possono fare ai loro figli. E' coltivare quei sentimenti di stupore, di riconoscenza e amore che Dio per primo ha posto nel cuore di ogni essere umano.

"E' sentire che siamo Figli di un unico Padre che ci accompagna nel cammino di tutta vita".

IDENTITA'

Riferimenti storici

Fin dall'inizio dell'anno 1878 un "Comitato di Beneficenza", organizzato dal parroco Don Giuseppe Pagliani, provvedeva a raccogliere ed assistere mediamente un gruppo di 45 bambini di Arceto. Alloggiavano in due stanze dell'antico castello, con una maestra ed una inserviente. Godevano di assistenza, istruzione e soprattutto di un pasto caldo a mezzogiorno, cosa piuttosto rara a quei tempi nelle famiglie di Arceto.

Uno statuto fondamentale, con relativo regolamento interno, ebbe l'approvazione ufficiale dal Consiglio Comunale di Scandiano il 15 novembre 1877 e dal Consiglio Provinciale Scolastico di Reggio Emilia il 23 gennaio 1878. Fin dall'inizio questa scuola materna di Arceto portò il nome di "Sebastiano Corradi" (1503-1556) insigne letterato oriundo del paese, sacerdote e maestro di umanità.

Le ristrettezze dei locali indusse ben presto il Comitato a trasferire la sede della scuola materna in altro pur vecchio fabbricato dello stesso castello, denominato Colombara, donato precedentemente ai parroci di Arceto nel 1842 dal canonico Vincenzo Lanzi, priore dell'insigne basilica di San Prospero di Reggio Emilia. Nel 1905 il locale fu ampliato dal parroco con l'aggiunta di un salone per uso ricreatorio e laboratorio femminile.

Più tardi, nel 1914, Mons. Pagliani otteneva la presenza di alcune suore dell'Istituto "Figlie di Maria Missionarie", rimaste sempre ad Arceto a gestire la scuola materna fino al 30 giugno 1990.

Il crescente numero dei bambini frequentanti (da 85 a 110 nel 1923) costrinse il parroco Mons. Cesare Spallanzani ad ampliare ulteriormente lo spazio con l'aggiunta di nuove aule e relativi servizi. Ma fin dal 1927 i locali in parte invecchiati e non convenientemente efficienti, facevano pensare alla necessità di costruire una nuova sede per la scuola materna.

Ristrettezze finanziarie e varie circostanze sfavorevoli fecero rimandare e poi svanire un tale progetto, fin quando nel 1981, il parroco Don Cesare Francia, su progetto degli Architetti Dott. Gianfranco Varini di Reggio Emilia e Dott. Mario Severi di San Martino in Rio (con una spesa di ben mezzo miliardo) riuscì a costruire di sana pianta, a fianco della chiesa parrocchiale, una nuova scuola materna: ampia, funzionale, decorosa e attrezzata di tutto punto per l'accoglienza di un centinaio di alunni. La nuova sede si compone tre aule con relativi servizi interni, refettorio, atelier, segreteria, infermeria, cucina e dispensa; il tutto distribuito attorno ad un grande salone centrale per la ricreazione e le varie attività. Tutti i locali sono al piano terra, annessi all'appartamento del personale religioso, anche questo costruito a nuovo. La scuola è di facile accesso, con un ampio cortile, parcheggio, parco alberato recintato e dotato di attrezzature ricreative.

Nel 1998 viene ampliata la struttura con la costruzione di una nuova sezione con relativo bagno e viene ampliato il refettorio; i lavori sono realizzati, quasi interamente, dal parroco Don Ciro Montanari.

Nella parte di edificio inizialmente destinato ad abitazione delle suore, vengono ricavati al piano terra l'atelier e lo spazio mensa per le insegnanti, il piano superiore è completamente destinato a dormitorio per il riposo pomeridiano dei bambini.

Nel 2001 la struttura è nuovamente ampliata: viene costruita una nuova sezione e il relativo bagno interno, un altro bagno annesso direttamente all'unica sezione che lo aveva esterno. In questo modo la scuola dispone di cinque aule con relativo bagno interno e di un'aula più piccola con bagno esterno.

Nel 2003 la sezione piccola viene collegata direttamente al bagno tramite una porta interna.

Nel 2005 viene ampliato il dormitorio al primo piano dell'edificio, viene adeguato il bagno grande per accogliere più bambini contemporaneamente, viene realizzata la scala esterna, quale uscita di emergenza per il piano superiore, vengono chiuse tre finestre che si affacciano sulla via di fuga e ne vengono aperte altre sul lato ovest. Tutti gli ambienti al piano superiore vengono ritinteggiati da generosi volontari. È stato collocato un elevatore per accedere al primo piano, quale mezzo per superare le barriere architettoniche come previsto dalla legge.

Nel 2006 viene ampliata la sezione "Oblò" e viene dotata di un nuovo bagno. La scuola dispone in questo modo di n. 6 sezioni regolarmente riconosciute.

Nel 2007 vengono ripristinati gli intonaci esterni e si provvede al tinteggio di tutta la struttura esterna. Vengono sostituite le tapparelle delle finestre sul lato ovest.

In cucina vengono sostituiti il forno e i fornelli con attrezzatura nuova e più funzionale. Il giardino viene risistemato e alcuni giochi sono ricollocati per migliorare l'utilizzo degli spazi esterni.

Nel 2008 viene spostato all'esterno il contatore dell'energia elettrica. Viene ampliato l'ingresso del giardino e installato il nuovo cancello.

Nel 2009 vengono tinteggiate tutte le sezioni e il refettorio. In cucina viene rifatto parte del rivestimento, installato un altro lavello, sostituiti gli infissi delle finestre. Viene rifatta l'intera copertura dei tetti con carta catramata e cambiati alcuni livelli per lo scolo dell'acqua piovana.

Nel 2010 viene rifatto il muro di recinzione est del giardino. Viene riordinata l'area giardino: viene fatta la pavimentazione di sicurezza sotto ai giochi più alti e allargata la pavimentazione calpestabile.

Nel 2011 viene realizzato l'impianto fotovoltaico da 15 kwp. Sul tetto si sono rifatte le coperture nelle zone dove è stato installato l'impianto fotovoltaico. Sul tetto sono stati sostituiti i lucernari posti sopra le zone ingresso e refettorio.

Nel 2012 viene rifatta la copertura del tetto della zona dormitorio e a fine anno quella sul refettorio e sezioni a nord e a est. Vengono riprese tutte le crepe all'intonaco e ritinteggiato in prossimità di tale intervento.

Nel 2013 viene rifatta la copertura del tetto nella zona dei lucernari e rifatto anche il loro rivestimento a causa delle numerose infiltrazioni che si sono verificate nell'inverno. Sul tetto sono completate tutte le rifiniture della copertura con sostituzioni di copertine dei muretti divisorii e scossaline originarie.

Nell'estate all'interno sono ritinteggiate la sezione D e parte della E. Nei dormitori vengono fatte le riprese nelle parti macchiate del dormitorio verde e ritinteggiato le due stanze azzurre ed entrambi gli ingressi. Viene tinteggiato l'ingresso a piano terra nella zona cucina e atelier oltre ad altre riprese nel salone zona sezione F.

Nel 2014 vengono sostituiti i telai delle finestre e porta-finestra del dormitorio azzurro (ex-abitazione delle suore) al primo piano e della sala insegnanti al piano terra. Vengono montate le veneziane alle finestre del refettorio, viene adeguato l'impianto fotovoltaico secondo le norme di sicurezza, è stato aggiornato il software dei computer della scuola. Sono stati tinteggiati la sala insegnanti e gli ingressi del piano terra.

Nel 2015 si è rifatto completamente il pavimento del salone e di tre sezioni (A-B-E) in materiale pvc. Il pavimento della zona ingresso scuola e quello dell'ufficio è stato rifatto con piastrelle. Sono state tinteggiate le parti basse delle pareti del salone e di alcune sezioni, oltre a ritocchi vari.

Nel 2016 è stata fatta una importante manutenzione di impermeabilizzazione e ripavimentazione alla scala esterna costruita nel 2006, per evitare le infiltrazioni d'acqua. Per il giardino si è acquistato uno scivolo con torretta in sostituzione di quello vecchio.

Nel 2017 si sono completamente tinteggiati i bagni e le sezioni A,B,C e fatto ritocchi nella D. Si sono sostituite attrezzature obsolete (lavatrice, idropulitrice, termosifone in salone, brandine) Si è acquistato un nuovo fotocopiatore.

Nel 2018 si sono interrati gli scolii dei pluviali del lato est e nord. E' stato completamente riasfaltato il parcheggio a sud; si sono riprese le buche e asfaltati i punti rovinati, si è fatta la segnaletica dei parcheggi e del percorso pedonale di tutta l'area cortiliva della scuola.

E' stato migliorato e reso più funzionale l'impianto di irrigazione. E' stata fatta l'irrigazione gocciolante per la siepe che si è in parte sostituita perché tante piante vecchie si sono seccate.

Nel 2019 sono stati ripristinati gli intonaci che presentavano crepe, sia al piano terra che al primo piano. E' stato tinteggiato tutto l'esterno della scuola. Si sono adeguati gli spazi atelier con una suddivisione delle due stanze e il rinnovo degli arredi. E' stata installata la porta tagliafuoco all'elevatore. Si sono acquistati tutti gli armadietti nuovi per i bambini.

Da sempre al sostegno della nostra scuola dell'infanzia hanno provveduto i parroci di Arceto, i sacrifici delle famiglie interessate ed un modesto contributo annuale del ministero della Pubblica Istruzione e del Comune.

Dagli anni '90, in seguito alla mancanza di personale religioso, si è richiesto un maggior intervento economico del Comune che contribuisce attraverso un convenzione a scadenza triennale fino al 2009 e quinquennale dal 2010. Inoltre la scuola si finanzia con le entrate delle rette, con un modesto contributo Regionale e con il contributo Ministeriale per il riconoscimento dal 2000 della parità scolastica. Tutti gli interventi ordinari e straordinari sono interamente sostenuti dalla scuola. Dalla parrocchia periodicamente si ricevono offerte dei parrocchiani. Importante è la collaborazione dei volontari per piccoli lavori di manutenzione ordinaria.

CONTESTO TERRITORIALE

Arceto è una frazione del Comune di Scandiano e conta circa 5000 abitanti. Nel paese sono presenti diverse strutture educative: asili nido comunale e privato, la nostra scuola dell'infanzia parrocchiale, la scuola primaria statale e la scuola secondaria statale.

Vi sono due palestre: una presso la scuola primaria utilizzata anche dai nostri bambini per l'attività motoria l'altra presso la scuola media. La zona sportiva comprende campi da calcio, una pista polivalente, un lago artificiale per la pesca sportiva.

Nei pressi della chiesa e quindi adiacente alla nostra scuola dell'infanzia, vi sono una ampia sala polivalente, una pista polivalente, un campo da calcio, un campetto d'allenamento oltre ad una vasta area cortiliva.

Nel parco del castello sono stati allestiti due spazi giochi per i bambini in punti contrapposti. Anche in altri parchi di quartiere sono presenti aree gioco per i bambini.

In paese sono presenti varie associazioni spontanee di carattere sportivo e culturale.

La Parrocchia, visto la numerosa comunità che accoglie, realizza un servizio diversificato per tutte le fasce di età creando occasioni d'incontro fra le persone, in modo piuttosto attivo, grazie ad una preziosa opera di volontariato sostenuta dal parroco.

La nostra scuola è impegnata a valutare di anno in anno le proposte del territorio e ad accogliere quelle più rispondenti alle proprie finalità educative.

UBICAZIONE E STRUTTURE DELL'EDIFICIO

La scuola dell'infanzia, è ubicata al centro del paese in prossimità della chiesa, con la quale condivide un'ampia area cortiliva, oltre a quella sportiva. La scuola dispone di un parcheggio proprio, di un ampio giardino recintato ed opportunamente attrezzato con strutture adeguate per i giochi all'esterno.

La scuola costruita nel 1981 è ampia e funzionale.

Al piano terra vi sono i seguenti spazi: ampio ingresso, ampio salone attrezzato sul quale si affacciano tutte le sei sezioni dotate di bagno interno, due spazi atelier, sala pranzo per due sezioni di bambini, spazio polivalente per progetto di inglese e progetto di musica e utilizzato per l'attività psicomotoria, ripostiglio per materiale didattico, ufficio, sala insegnanti, bagno per le insegnanti, cucina, dispensa, spogliatoio del personale non docente, bagno del personale non docente, lavanderia.

Al primo piano vi sono le stanze adibite al sonno pomeridiano, un bagno grande e uno piccolo, una stanza archivio-ripostiglio.

RISORSE PROFESSIONALI

L'organigramma del personale della scuola è composto da diverse figure professionali:

- 1 Legale Rappresentante/Presidente
- 1 Responsabile Amministrativa e Gestione Generale
- 1 Coordinatrice Didattica e Pedagogista
- 11 Insegnanti
- 1 Educatrice di sostegno
- 1 Cuoca
- 2 Aiuto cuoca/Ausiliari
- 2 Ausiliarie



LE FIGURE CHE RUOTANO INTORNO AL BAMBINO

Il personale della scuola, all'atto dell'assunzione, dichiara di conoscere il Progetto Educativo, di condividerlo e di collaborare per la sua concreta realizzazione.

Le insegnanti

L'insegnante si inserisce nella relazione bambino-famiglia, spesso acquisisce un ruolo molto importante in quanto modello, esempio. E' importante quindi che da parte sua, ci sia uno sforzo costante, nel farsi portavoce di un essere e fare "positivo", accogliente e disponibile all'ascolto. Tutto ciò è possibile se con le famiglie si crea una costante e fiduciosa collaborazione. Lo scopo è fornire ai bambini strumenti e stimolazioni adeguate al loro benessere per uno sviluppo sano e armonico.

Il personale non docente

Il personale non docente non resta ai margini della vita scolastica. Cuoche, ausiliarie e amministratori si rapportano e interagiscono coi bambini nell'arco della giornata e sono parte integrante nel loro processo educativo.

La collaborazione con i genitori

Il rapporto con le famiglie è organizzato in tempi e modalità precise durante il corso dell'anno scolastico.

Alcuni di essi sono incontri di gruppo altri individuali. Premessa necessaria alla buona riuscita di questi incontri è la reciproca fiducia e disponibilità a condurre con continuità educativa da entrambe le parti.

Ogni genitore può partecipare alla vita scolastica come meglio crede, fornendo esperienze, tempo e suggerimenti partendo dal proprio vissuto. Compito dell'insegnante è quello di favorire la relazione con un approccio sereno verso la famiglia che a sua volta restituirà alla scuola.

Sia la famiglia che la scuola devono condividere un importante obiettivo: *il benessere del proprio bambino e della comunità dei bambini e di tutti coloro che abitano la scuola.*

Orario e calendario di lavoro del personale docente e non docente

L'orario di lavoro valido da settembre a giugno, del personale della scuola, è esposto nell'apposita bacheca.

L'orario del personale insegnante garantisce una maggior compresenza durante le ore di attività didattica che si svolgono al mattino e una adeguata presenza durante l'orario pomeridiano.

In cucina la cuoca è presente ogni mattina e un'ausiliaria l'affianca da metà mattina. E' inoltre presente ogni mattina un tirocinante.

Nel pomeriggio sono presenti due ausiliarie per le pulizie.

La segretaria è presente tutte le mattine.

La coordinatrice è presente a scuola 3 mattine a settimana.

Tutto il personale resta in servizio la prima settimana di luglio e l'ultima di agosto.

INCONTRI COLLEGIALI DELLA SCUOLA

Incontri con le famiglie

▪ serata di informazione

A fine agosto la scuola prevede una serata di informazione per i genitori dei bambini nuovi iscritti. Il personale presente si alterna nell'illustrazione del funzionamento e del regolamento della scuola.

▪ incontri di sezione

Sono centrali nella vita della scuola, in quanto insegnanti e genitori mettono a confronto temi e progetti che riguardano la vita della sezione stessa. Si confrontano sulle pratiche educative valorizzando e richiamando le diverse competenze (teoriche e pratiche). Gli incontri sono mediamente 3 nel corso dell'anno scolastico.

▪ colloqui individuali

Il colloquio individuale, per i bambini che iniziano a frequentare per la prima volta la nostra scuola, si tiene dopo un mese circa dall'inizio dell'anno. Per tutti gli altri, sono previsti due colloqui individuali obbligatori a fine novembre e ad aprile/maggio.

In entrambi i colloqui individuali con le famiglie si procede ad un confronto sull'andamento del bambino rispetto al vissuto personale e all'esperienza scolastica. La famiglia è invitata ad esprimersi in relazione alle aspettative, all'orientamento, alle attitudini e agli interessi del proprio bambino.

▪ incontri di lavoro

Sono momenti prevalentemente finalizzati ad interventi di tipo operativo-pratico per la preparazione di materiali per i bambini o per la realizzazione di iniziative particolari per momenti di festa. Obiettivo principale di queste serate è favorire l'incontro fra i genitori in un clima amichevole e allegro in un contesto di condivisione degli interessi in relazione ai propri figli, oltre che per dare un grosso alla scuola.

▪ Le feste

Le feste sono un'occasione per incentivare le relazioni e i rapporti di amicizia fra bambini e adulti. La quantità e le tipologie degli incontri di festa possono variare di anno in anno. Sempre fissi sono la Festa di Natale in dicembre e la Festa della Famiglia a fine anno.

▪ gite scolastiche

Si svolgono nel mese di maggio e durante la settimana, suddivise per fasce di età. La scuola insieme alle famiglie, sceglie l'itinerario della gita scolastica e provvede alla sua organizzazione non solo in termini operativi, ma cura l'aspetto dell'aggregazione e dello stare insieme di adulti e bambini compatibilmente con l'itinerario scelto.

Incontri del personale docente

▪ Collegio docenti

Il Collegio Docenti è convocato e condotto dalla coordinatrice didattica-pedagogista della nostra scuola ogni due settimane, al di fuori dell'orario frontale con i bambini. Vi prendono parte tutte le insegnanti e la responsabile amministrativa. Vengono organizzati, discussi e condivisi diversi temi circa la progettazione, le iniziative, le attività, le eventuali problematiche, ecc...

▪ Incontri tra le coordinatrici didattiche delle scuole in rete (FISM)

Questi incontri sono convocati mensilmente e condotti, da un coordinatore pedagogico incaricato dalla FISM di Reggio Emilia. Il gruppo di cui fa parte la nostra scuola insieme alla scuola di Scandiano, Fellegara, Salvaterra, Casalgrande, Sabbione, Rubiera, Bagno è condotto e curato dalla Dott.ssa Zanelli Benedetta.

Gli incontri sono rivolti al gruppo delle coordinatrici del distretto e si tengono a turno presso l'una o l'altra sede scolastica. Sono momenti importanti di incontro per fare formazione, per avere uno scambio di idee, realizzare progetti comuni, avere scambi di informazione.

Si vuole far tesoro delle varie esperienze di ogni scuola per arricchirsi vicendevolmente, con l'obiettivo di costruire un percorso comune di identità pedagogica e cristiana, con la supervisione della Fism provinciale.

FORMAZIONE DEL PERSONALE

Aggiornamenti

La partecipazione agli aggiornamenti è prevista dal contratto di lavoro che prevede un orario aggiuntivo oltre a quello frontale con i bambini.

La nostra scuola aderisce alle iniziative formative e di aggiornamento organizzate dalla FISM, dalla Regione, dai Comuni, dalle Province e dai Distretti.

Le scuole dell'infanzia FISM della nostra provincia sono suddivise territorialmente in gruppi. Ogni gruppo è seguito da un coordinatore pedagogico nominato dalla FISM secondo le direttive della Legge Regionale dell'Emilia Romagna.

Il coordinatore pedagogico Fism per la nostra scuola è la dott.ssa Benedetta Zanelli.

La scuola organizza anche formazioni per tutto il personale docente e non, curate da specialisti del settore che affrontano argomenti vari a seconda delle specifiche esigenze che possono emergere in corso d'anno.

Tutto il personale della scuola segue i corsi di formazione e aggiornamento previsti per legge in materia di igiene, sicurezza, pronto soccorso. Vengono regolarmente svolti degli incontri di autoformazione e autoaggiornamento sia per argomenti didattici che sulla sicurezza.

Abbonamenti a riviste, acquisto di testi aggiornati, internet

La scuola è abbonata alle riviste "**Scuola dell'Infanzia**", "**Prima i bambini**".

Dispone, inoltre, di una biblioteca interna ad uso del personale insegnante. Annualmente le insegnanti provvedono ad aggiornare la biblioteca con nuovi testi e guide.

Assiduo e crescente utilizzo della Biblioteca Comunale.

Vi è un regolare contatto con varie case editrici che vengono periodicamente a presentare nuovi sussidi didattici, lasciati anche in visione presso la scuola stessa.

SEZIONE 2: Le scelte strategiche

OBIETTIVI EDUCATIVI E DIDATTICI

La scuola dell'infanzia è un servizio socio-educativo che promuove l'acquisizione di capacità di tipo comunicativo, espressivo, logico e operativo e la maturazione delle componenti cognitive, motorie, affettive, sociali, morali, religiose, con riferimento agli insegnamenti cristiani, facendo propri anche i contenuti operativi delle Indicazioni.

In riferimento ad esse, la scuola dell'infanzia "deve consentire ai bambini e alle bambine che la frequentano di raggiungere avvertibili traguardi per lo sviluppo delle competenze in relazione all' **identità, all'autonomia, alle competenze e al diritto alla cittadinanza** ".

Queste finalità divengono di volta in volta soggetto e oggetto delle dinamiche operative e relazionali.

Per **identità** s'intende il rafforzamento dell'identità personale nel profilo corporeo, intellettuale, psicodinamico, mediante "una vita relazionale sempre più aperta " e il progressivo affinamento delle potenzialità cognitive che radicano atteggiamenti di sicurezza e consolidano fiducia in sé e nelle proprie capacità. Stare bene e sentirsi rassicurati rispetto al proprio fare e sentire.

La conquista dell' **autonomia** costituisce un elemento essenziale per la maturazione dell'identità e viene intesa come capacità di gestirsi, di orientarsi, di compiere scelte in contesti relazionali e normativi diversi, in una interazione costruttiva nel rispetto degli altri, delle regole, del "diverso da sé". Significa maturare fiducia in sé e negli altri, saper esprimere sentimenti ed emozioni, assumendo comportamenti ed atteggiamenti sempre più consapevoli.

Acquisire **competenze** significa giocare, muoversi, manipolare, curiosare, domandare, imparare a riflettere sull'esperienza attraverso l'esplorazione, l'osservazione e il confronto. È il consolidamento delle abilità sensoriali, percettive, motorie, linguistiche, intellettive, impegnando i bambini "nelle prime forme di riorganizzazione dell'esperienza di esplorazione e ricostruzione della realtà".

Vivere le prime esperienze di **cittadinanza** significa scoprire l'altro da sé e attribuire progressiva importanza agli altri e ai loro; rendersi meglio conto della necessità di stabilire regole condivise. Implica il primo esercizio del dialogo che è fondato sulla reciprocità dell'ascolto, l'attenzione al punto di vista dell'altro e alle diversità di genere, il primo riconoscimento dei diritti e doveri uguali per tutti; significa porre le fondamenta di un comportamento eticamente orientato, rispettoso degli altri, dell'ambiente e della natura.

Tali finalità sono perseguite attraverso organizzazione di un ambiente di vita, di relazioni e di apprendimento di qualità, garantito dalla professionalità degli operatori e di dialogo sociale ed educativo con le famiglie e la comunità.

Ogni scuola predispone il *Curricolo* all'interno del Piano dell'Offerta Formativa, nel rispetto delle *finalità*, dei *traguardi per lo sviluppo delle competenze, degli obiettivi di apprendimento* posti dalle Indicazioni. Il curricolo si articola attraverso i CAMPI DI ESPERIENZA che sono:

- **IL SE E L'ALTRO.** Le domande di senso, i tanti perché..
- **IL CORPO E IL MOVIMENTO.** Identità, autonomia, salute
- **IMMAGINI, SUONI, COLORI.** Gestualità, arte, musica, multimedialità
- **I DISCORSI E LE PAROLE.** Comunicazione, lingua, cultura
- **LA CONOSCENZA DEL MONDO.** Ordine, misura, spazio, tempo, natura

I campi di esperienza, presentati in elenco, in realtà rimandano sempre funzionalmente l'uno all'altro e sono sempre agenti in uno scambio reciproco.

La scuola dell'infanzia stimola inoltre la "relazione personale significativa" tra pari e con gli adulti, nei vari contesti di esperienza, come condizione per pensare, fare ed agire ed essere.

Parallelamente la nostra scuola prende spunto dai Nuovi Programmi per l'IRC (Insegnamento della Religione Cattolica) del 4 febbraio 2010, frutto dell'Intesa sottoscritta dal Presidente della Conferenza Episcopale Italiana (CEI) e dal Ministro dell'istruzione, Università e Ricerca.

Lavorando sui traguardi per lo sviluppo delle competenze per l'IRC, attraverso le indicazioni didattiche, la scuola si pone nuovi obiettivi di apprendimento che essendo trasversali ai cinque campi di esperienza, tolgono all'insegnamento della religione cattolica, un'identità troppo disciplinare per la scuola dell'infanzia.

Tali traguardi sono distribuiti nei vari campi di esperienza con l'obiettivo di offrire occasioni per lo sviluppo integrale del bambino.

I genitori, sottoscrivendo la domanda di ammissione, sottoscrivono anche di accettare e rispettare il Progetto Educativo che viene loro consegnato.

ATTIVITA' E METODOLOGIE

Le attività'

Nella realizzazione operativa del presente Progetto Educativo la scuola si avvale delle seguenti attività: GRAFICO PITTORICHE E PLASTICHE – MANIPOLATIVE – SENSORIALI -AUDIO VISIVE-MASS MEDIALI - SONORO-MUSICALI – VERBALI - DRAMMATICO-TEATRALI – MOTORIE-PSICO-MOTORIE in riferimento agli obiettivi delle singole unità didattiche previste all'interno della progettazione curricolare.

Le metodologie

La metodologia della scuola dell'Infanzia riconosce come suoi connotati essenziali

- a. *la valorizzazione del gioco come fonte di primo apprendimento, mezzo volto a promuovere lo sviluppo della creatività, la piena espressione di sé e i rapporti sociali;*
- b. *l'esplorazione e la ricerca proponendo esperienze che muovono dalle curiosità del bambino, stimolandolo a confrontare situazioni, a formulare ipotesi, ad adattarsi creativamente alla realtà;*
- c. *la vita di relazione, proponendo attività nel piccolo e grande gruppo, instaurando un rapporto positivo con i bambini e rispondendo adeguatamente ai loro bisogni;*
- d. *la mediazione didattica, uso di strategie e strumenti per promuovere lo sviluppo e l'apprendimento nel bambino; uso di materiali strutturati e non, uso di esperienze e situazioni adeguate;*
- e. *l'osservazione, la programmazione, la verifica;*
- f. *la documentazione, che permette all'insegnante di ricostruire l'itinerario educativo.*

Nella conduzione della progettazione didattica si segue la modalità dello "sfondo integratore", struttura organizzativa strettamente legata al vissuto dei bambini volta a rafforzare le loro identità e a dare significato alle loro esperienze.

Il nostro lavoro, sulla base della "continuità" con la scuola primaria mira all'acquisizione dei prerequisiti, che stanno alla base di apprendimenti più complessi. Il bambino della scuola dell'infanzia fa esperienza di pre-scrittura, pre-lettura e pre-calcolo attraverso approcci ludici e laboratoriali.

Si sottolinea che quotidianamente, per rendere partecipi le famiglie del lavoro svolto a scuola, le insegnanti espongono quanto realizzato nella mattinata con i bambini, per iscritto nella bacheca poi raccolta in "Appunti di viaggio" per ogni singola sezione.

Documentazione dei percorsi

Durante l'anno, generalmente in concomitanza con la conclusione dei vari percorsi, alle famiglie viene consegnata una documentazione del progetto (forma, dimensione, tipologia svariate a seconda della creatività e della fantasia dell'insegnante), dove vengono narrati i processi di apprendimento. La documentazione completa alle famiglie viene consegnata a fine anno in formato digitale all'interno di una chiavetta USB.

La valutazione dei progetti

La valutazione dei progetti viene fatta periodicamente ad opera di diversi organi presenti nella scuola: dal collegio delle insegnanti, dal Consiglio Scolastico, dal Consiglio di Gestione. Gli obiettivi sono tutti in relazione alla valutazione della validità delle proposte in corso, degli andamenti e delle risposte dei soggetti coinvolti. La valutazione serve a correggere, migliorare e qualificare tutte le risorse a seconda del contesto ed eventualmente modificare le strategie.

Attraverso la valutazione si mira all'impegno ottimale di tutte le risorse umane e materiali di cui la scuola dispone.

SEZIONE 3: L'Offerta Formativa

REGOLAMENTO

Presentazione delle domande di ammissione

Alla Scuola dell'Infanzia possono essere iscritti tutti i bambini e le bambine che compiono tre, quattro e cinque anni entro dicembre dell'anno in corso. La scuola può accogliere domande di ammissione anche di bambini anticipatari, entro i termini previsti dalla legge, qualora ci fosse spazio.

Le domande di ammissione devono essere presentate alla scuola dal 07 al 31 gennaio e oltre fino a disponibilità dei posti, previo ritiro dei moduli presso la segreteria della scuola stessa oppure scaricando la modulistica dal nostro sito internet (www.scuolacorradi.it). Si accettano iscrizioni tardive per quelle famiglie che si sono trasferite nel distretto scolastico di Arceto compatibilmente con la capacità ricettiva della scuola.

Nel caso in cui le domande d'iscrizione siano superiori al numero massimo di bambini che la scuola può accogliere, per l'accettazione delle domande si farà riferimento alle reali necessità familiari ed educative del bambino, che verranno valutate dal Consiglio di Gestione. Un criterio preferenziale sarà costituito dalla residenza del bambino nel distretto scolastico di Arceto e Cacciola, a seguire nel comune di Scandiano in relazione alla data di presentazione della domanda e poi i bambini residenti fuori comune.

Conferma di iscrizione accettata e avvenuta

Precisiamo che, nel momento in cui la domanda di ammissione viene accettata dalla scuola, il bambino è iscritto a tutti gli effetti, pertanto la famiglia è tenuta al rispetto del Regolamento e del Progetto Educativo della scuola come espressamente sottoscritto nella domanda di iscrizione.

L'iscrizione viene confermata alle famiglie per iscritto alla fine del mese di febbraio per tutte quelle domande di ammissione complete della documentazione. Da quella data ed entro la fine di marzo le famiglie confermeranno per iscritto l'iscrizione alla scuola contestualmente al pagamento della quota di iscrizione di Euro 72.00. In caso di ritiro della domanda, la quota d'iscrizione sarà resa solo al 50%.

La scuola si riserva di fornire il servizio a quelle famiglie che hanno pendenze economiche riferite ad un utilizzo precedente del servizio.

Rette mensili

Gli importi delle rette sono differenziati in base alla frequenza del bambino che può essere:

- frequenza part-time dalle 7.30 alle 13.00

- frequenza tempo pieno dalle 7.30 alle 16.00

Contrariamente a quanto avveniva in passato ogni tre anni, in questo che è il quinto anno consecutivo, si è mantenuto invariato il costo delle rette, grazie ad un finanziamento straordinario previsto dal Ministero attraverso i Comuni per la fascia di età 0-6 anni. Ciò ci ha permesso di evitare un aumento "fisiologico".

Pertanto le rette (a partire dall'anno scolastico 2013/2014) sono quelle riportate nella seguente tabella:

	Retta tempo pieno	Retta part-time	Valore ISEE in €	Valore ISEE in €
Fascia normale	220,00	200,00	Da 14000,00	A oltre
Fascia agevolata	200,00	185,00	Da 8000,00	A 14000,00
Fascia ridotta	160,00	150,00	Da 0	A 8000,00

Precisiamo che la scuola applicherà la retta di Fascia Normale per tutti, la quota sarà quella corrispondente al tipo di frequenza scelto all'atto di iscrizione e confermato dalla scuola.

Le eventuali variazioni di tipo di frequenza devono essere seriamente motivate e presentate per iscritto in segreteria. La scuola si riserva di accogliere le richieste in base alla propria disponibilità.

La scuola accoglierà solo i moduli di attestazione ISEE con valore che si colloca fra 0 e 14000.00.

Per queste famiglie sarà determinata la retta di fascia agevolata o di fascia ridotta da applicare per l'intero anno scolastico. Precisiamo che l'attestazione ISEE, in corso di validità, deve essere presentata entro il 20/9/2019 e alla sua scadenza va ripresentata la nuova. Se i termini non saranno rispettati verrà applicata automaticamente la retta relativa alla fascia normale.

Ai bambini residenti fuori dal Comune di Scandiano viene applicata la retta di Fascia Normale, in quanto il Comune non riconosce, attraverso la convenzione in essere, nessun contributo per i bambini non residenti.

Nel caso di frequenza contemporanea di due o più fratelli, in armonia con le finalità della scuola, al minore verrà applicata una retta fissa corrispondente al 30% circa della retta di fascia normale del fratello maggiore.

Chi non frequenta nessun giorno nel mese avrà uno sconto del 30% circa. Inoltre, in caso di assenza durante il mese, lo sconto del 25% circa della retta si applicherà per frequenze da 1 a 7 giorni.

Al controllo, se l'attestazione Isee non risulterà conforme ai termini di legge, decadrà immediatamente il diritto della famiglia alla retta in fascia ridotta o agevolata e si procederà a recuperare le differenze pregresse.

La retta di frequenza, che comprende anche la refezione, è stabilita di anno in anno, tenuto conto del bilancio della scuola, sempre escluso ogni fine di lucro. Il Consiglio di Gestione della scuola si riserva di apportare modifiche durante l'anno scolastico in corso, qualora se ne presenti la necessità.

In caso di ritiro del bambino dalla struttura sarà bene ricordare che:

- in caso di comprovato trasferimento, durante l'anno scolastico, nulla sarà dovuto alla scuola;
- in caso di ritiro entro il 31 dicembre, dell'anno scolastico in corso, sarà dovuto il pagamento del 50% della retta minima, anche in caso di non frequenza sino al 31 dicembre stesso;
- in caso di ritiro dopo il 31 dicembre dell'anno scolastico in corso, sarà dovuto il pagamento del 50% della retta minima fino al 30 giugno.

Pagamento delle rette

I genitori scelgono, tramite apposito modulo, la modalità di pagamento che verrà applicata per tutti gli anni di frequenza salvo diversa richiesta scritta.

Il pagamento delle rette avviene in due modi:

- tramite il prelievo mensile diretto dal conto corrente da parte della scuola (RID-SEPA)
- tramite il versamento mensile della retta allo sportello bancario indicato dalla scuola.

Le rette scadono il giorno 10 del mese successivo la frequenza. Le mensilità da pagare sono 10 all'anno. I costi delle operazioni bancarie saranno a carico della scuola fino al giorno di scadenza del pagamento delle rette. Oltre tale termine i costi saranno a carico dei genitori.

Iscrizione annuale per chi già frequenta la scuola

Entro il mese di gennaio, ai genitori dei bambini di 3/4 e 4/5 anni verrà consegnato il modulo di iscrizione alle rispettive sezioni Passerotti (4/5 anni) ed Orsetti (5/6 anni) del prossimo anno scolastico. **La quota di iscrizione è di €uro 72,00 e viene pagata con la retta di maggio entro il 10 giugno.** Tale quota viene utilizzata in parte dalle insegnanti per le spese di documentazione delle attività di sezione; dalla scuola per l'assicurazione, per il materiale di consumo di inizio anno, per il compleanno, mentre il saldo va a costituire un fondo destinato alle spese di allestimento per il nuovo anno scolastico.

Viene garantito lo stesso tipo di frequenza dell'anno scolastico precedente ed accolte eventuali richieste di passaggio da part-time a tempo pieno o viceversa.

Suddivisione delle sezioni

Le sezioni sono 6, il numero dei bambini, suddivisi per fasce di età, può variare in base alle iscrizioni. Nell'anno scolastico 2019/2020 i bambini sono 153 e le sezioni sono così suddivise:

- | | |
|--|---|
| • sezione Orsetti A (5 anni) | n. 28 bambini con 1 insegnante a tempo pieno e 1 part-time |
| • sezione Orsetti B (5 anni) | n. 29 bambini con 1 insegnante a tempo pieno e 1 part-time+sostegno |
| • sezione Topolini D (3 anni) | n. 27 bambini con 1 insegnante a tempo pieno e 1 part-time |
| • sezione Topolini C (3 anni) | n. 16 bambini con 1 insegnante part-time |
| • sezione Passerotti E (3 anni) | n. 26 bambini con 2 insegnanti a tempo pieno |
| • sezione Topolini F (3 anni) | n. 27 bambini con 1 insegnante a tempo pieno e 1 part-time |

Orario di funzionamento della scuola

Dal lunedì al venerdì: dalle ore 07.30 alle ore 16.00

Dalle 7.30 alle 8.00 è ingresso anticipato per chi ne ha effettiva necessità e ne presenta richiesta scritta

Norme per l'entrata e per l'uscita

Invitiamo ad aiutarci a salvaguardare la sicurezza dei bambini prestando alcune attenzioni:

- al momento dell'ingresso affidare sempre il bambino ad una delle insegnanti presenti,
- durante l'entrata e l'uscita da scuola collaborare per un'adeguata vigilanza dei bambini stando negli atri e nei cortili per il tempo necessario a favorire un sereno distacco e inserimento del bambino,
- al momento dell'uscita le insegnanti affideranno il bambino solo ai genitori o a persone da essi delegate,
- **ricordare di chiudere sempre con cura le porte e i cancelli di accesso alla scuola,**
- guidare in modo prudente e attento nei pressi della scuola,
- qualora vi sia la necessità di arrivare a scuola o di uscire in orari diversi da quelli stabiliti è necessario avvisare la scuola

La vita a scuolaore **07.30 - 08.00****ingresso anticipato per chi ha effettive necessità di lavoro**

nell'accoglienza anticipata sono presenti:

una insegnante dalle 7,30 e due dalle 7,45 per tutte le sezioni.

ore **08.00 - 09.00****ingresso regolare - gioco libero**ore **09.00****momento di preghiera** - tutti i bambini recitano insieme una preghieraore **09.00 - 11.10****appello, merenda e attività didattica strutturata**ore **11.10 - 11.20****riordino della sezione e momento del bagno**ore **11.20 - 12.00****pranzo sezione 3 anni**ore **11.50 - 12.30****pranzo sezioni 4 e 5 anni**ore **12.15 - 13.00****uscita anticipata per chi frequenza part-time gioco libero**ore **13.00 - 15.00****riposo pomeridiano per tutte le sezioni** – i bambini grandi (5 anni) vanno a riposare alle 13.30 Il momento del riposo è preceduto dalla lettura di racconti, storie, fiabe o gioco libero in giardino se la stagione lo permette.ore **15.00 - 15.15****risveglio e bagno**ore **15.15 - 15.45****merenda**ore **15.30 - 16.00****uscita (frequenza tempo pieno)** – per esigenze familiari la modalità di uscita del bambino può variare e la famiglia deve preventivamente concordarlo con l'insegnante.

I genitori attendono i bambini in salone, dove al termine della merenda, vengono consegnati da un'insegnante

La scuola invita a rispettare l'orario di ingresso e di uscita**La frequenza**

La regolarità della frequenza dei bambini è premessa necessaria per assicurare una positiva ed ottimale esperienza educativa e permette un corretto funzionamento della scuola.

Pertanto, le assenze dei bambini devono essere sempre motivate e notificate alle insegnanti negli orari stabiliti per l'uso del telefono.

Norme sanitarie per la frequenza scolastica

La frequenza di una comunità infantile può essere fonte di rischi per la salute dei bambini, in particolare per quanto riguarda l'alta probabilità di contrarre malattie infettive. Per garantire a tutti i bambini e agli adulti della collettività il massimo del benessere è fondamentale che vengano rispettate le comuni norme sanitarie che possono consentire sia il contenimento che la diffusione di talune malattie, sia una migliore qualità della vita all'interno della comunità infantile.

Per tanto raccomandiamo a tutti i genitori di informare tempestivamente la scuola in caso di malattie che possono interessare tutta la collettività.**Il telefono, il fax, la posta elettronica**Le comunicazioni alle insegnanti da parte dei genitori devono avvenire entro le ore 09.00 oppure dalle ore 12.00 alle ore 13.00. E' in uso il servizio fax con lo stesso numero del telefono (0522/989856), qualora vi fosse la necessità di anticipare documenti (deleghe ritiro bambini, certificati medici, ecc), i documenti per comodità possono essere trasmessi anche via e-mail: info@scuolacorradi.it**Privacy**

In riferimento al regolamento UE 679/16 "Tutela della privacy" art.13, si dichiara che i dati in possesso della segreteria verranno utilizzati esclusivamente nell'ambito e per i fini istituzionali consentiti dalla legge.

Al momento dell'iscrizione del bambino alla nostra scuola si chiede alla famiglia di sottoscrivere due modulo di consenso all'utilizzo di dati personali e dati sensibili, all'utilizzo di fotografie, immagini e materiali audiovisivi (che possono ritrarre il volto del bambino) per uso didattico nella scuola e presso enti con cui la scuola si rapporta sempre a fini didattici.

Certificato di malattia

E' stata adottata la direttiva regionale che annulla la presentazione dei certificati medici di riammissione scolastica dopo malattia.

I genitori devono rivolgersi al pediatra di base per una corretta diagnosi e cura.**Le famiglie sono ritenute responsabili della guarigione del proprio figlio e pertanto della riammissione a scuola, nel rispetto della tutela del proprio bambino e della salute della collettività.**

Delega per il ritiro dei bambini

Per motivi di sicurezza sia da parte nostra, che dei genitori, si chiede agli stessi di compilare un modulo nel quale vengono indicati i dati anagrafici delle persone che durante l'anno scolastico saranno autorizzate a ritirare i bambini. Se per motivi straordinari si è costretti a mandare una persona non indicata nell'autorizzazione, i genitori dovranno comunicarlo all'insegnante previa telefonata e scrivere una delega in carta semplice con specificati i dati della persona che si presenterà. In caso contrario la scuola è costretta a trattenere il bambino. Per i bambini che usufruiranno del pulmino del comune per il servizio di tempo lungo, dovranno compilare un atto di delega specifico.

Autorizzazione alle uscite didattiche

Ad inizio anno scolastico si chiede alle famiglie di firmare un'autorizzazione unica valida per le uscite a scopo didattico, che non prevedono l'utilizzo di mezzi di trasporto. Per le gite o le uscite che invece prevedono l'utilizzo di mezzi di trasporto pubblici o privati, di volta in volta, sarà chiesta autorizzazione scritta ai genitori. I bambini, non autorizzati dai genitori a partecipare alle uscite, saranno accolti in un'altra sezione.

Compleanni

Per ragioni igieniche, in riferimento alla L.155 sull'igiene degli alimenti, la scuola ha scelto di fornire le torte e le bibite per i compleanni. Ogni sezione festeggia il "complemese": vengono festeggiati tutti i bimbi nati nello stesso mese. Il contributo è compreso nella quota di iscrizione.

Cambio cuscini, lenzuolini, copri-branda, panni

Di norma ogni quindici giorni, il venerdì pomeriggio, viene consegnato per il lavaggio a casa, il sacco con il cuscino, la federa, il lenzuolo, il panno e il copribranda.

Il lunedì il sacco deve essere riportato a scuola con le stesse cose pulite e lavate. La scuola verifica e garantisce ad ogni bambino l'utilizzo di biancheria pulita. Se necessario, la scuola provvede al lavaggio della biancheria.

Da settembre a ottobre e da maggio a giugno la famiglia deve fornire un lenzuolino (misura lettino piccolo).

Consigli utili

Per agevolare il bambino nelle autonomie quotidiane a scuola, si richiede un abbigliamento comodo, pratico, informale e soprattutto adeguato all'età. E' sconsigliato l'uso di cinture, bretelle o abiti con allacciature complesse. Valutare adeguate calzature per il tempo di permanenza a scuola.

Si raccomanda il rispetto e la cura delle norme igienico-sanitarie, di pulizia personale, indispensabili per la salute del bambino e per una più sicura vita comunitaria.



assemblea

CALENDARIO ANNO SCOLASTICO 2019/2020

Apertura lunedì 2 settembre 2019 - chiusura martedì 30 giugno 2020

ORARIO SCOLASTICO: ingresso anticipato dalle 7,30 - 8,00
ingresso dalle 8,00 ed entro le 9,00
uscita part-time dalle 12,30 ed entro le 13,00
uscita tempo pieno dalle 15,40 ed entro le 16,00

FESTIVITA' E CHIUSURE

1 novembre 2019	venerdì	festività di Ognissanti
2 novembre 2019	sabato	commemorazione Defunti
25 novembre 2019	lunedì	festà del Patrono Santa Caterina
8 dicembre 2019	domenica	festà dell'Immacolata
24 dicembre 2019 - 6 gennaio 2020 compresi		chiusura per le vacanze di Natale
19 marzo 2020	giovedì	festà di San Giuseppe
9 - 14 aprile 2020 compresi		chiusura per le vacanze di Pasqua
1 maggio 2020	venerdì	festà dei Lavoratori
1 giugno 2020	lunedì	chiusura
2 giugno 2020	martedì	festà della Repubblica

INIZIATIVE E FESTE CON GENITORI e NONNI

Santa Messa	domenica 29 settembre 2019
Festa con i nonni sezione Orsetti	martedì 1 ottobre 2019
Festa con i nonni sezione Passerotti	mercoledì 2 ottobre 2019
Festa con i nonni sezione Topolini	giovedì 3 ottobre 2019
Vendita torte di San Martino	domenica 10 novembre 2019
Festa di Natale	giovedì 19 dicembre 2019
Colazione papà a scuola	mercoledì 18 marzo 2020
Colazione mamme a scuola	venerdì 8 maggio 2020
Vendita fiori Festa della Mamma	domenica 10 maggio 2020
Festa della Famiglia	domenica 7 giugno 2020
Santa Messa di chiusura	martedì 30 giugno 2020

ASSEMBLEE CON I GENITORI

Serata di Formazione per genitori bambini nuovi a.s. 2019-2020	28 agosto 2019
Assemblea Generale rivolta a tutti i genitori della scuola	2 settembre 2019
Incontri Sezione insegnanti - genitori	
1°: 2 settembre 2019	TOPOLINI-PASSEROTTI-ORSETTI
2°: 18-19-21 novembre 2019	PASSEROTTI-TOPOLINI-ORSETTI
3°: 20-21-23 aprile 2020	PASSEROTTI-TOPOLINI ORSETTI
Consiglio Scolastico	16/9/2019 - 5/11/19 - 13/1/20 - 11/5/20
Serata Prerequisiti (sez. Orsetti)	16/01/2020
Gite sezioni Topolini-Passerotti- Orsetti	26-27-28 maggio 2020

**FESTE E INIZIATIVE PROMOSSE DAI GENITORI IN COLLABORAZIONE CON LA SCUOLA
SARANNO COMUNICATE DOPO IL 1° CONSIGLIO SCOLASTICO**

IL MENU'

Il menù della scuola è studiato e verificato in collaborazione con SIAN e per la nostra cucina interna.

Ogni due anni il menù viene visionato e approvato dal competente Servizio Igiene degli Alimenti e della Nutrizione (SIAN) dell'AUSL di RE e resta valido per due anni (approvato il 26/09/2018)

Il menù è articolato su quattro settimane ed è unico per tutti i bambini, verrà variato in caso di allergie alimentari certificate o in caso di indisposizione certificata dal medico del bambino.

I pasti sono somministrati dalle insegnanti con l'aiuto delle cuoche.

Le cuoche ed il personale ausiliario seguono corsi di aggiornamento annuali predisposti dall'AUSL in collaborazione con la FISM.



Menù articolato su quattro settimane

PRIMA SETTIMANA			SECONDA SETTIMANA		
LUNEDI'	pranzo	risotto alla zucca frittata al forno con spinaci	LUNEDI'	pranzo	Spaghetti integrali al pomodoro omelette al prosciutto cotto fagioli e carote lessati
	merenda	latte e biscotti		merenda	latte e biscotti
MARTEDI'	pranzo	minestrina in brodo di carne scaloppine di tacchino al limone pomodori/carote	MARTEDI'	pranzo	brodo vegetale con pastina svizzere di cavallo al forno insalata
	merenda	panino alla marmellata		merenda	yogurt e pane
MERCOLEDI'	pranzo	gnocchi sardi al pomodoro ricotta polpette di legumi e verdura insalata	MERCOLEDI'	pranzo	macedonia di verdure fresche riso alle zucchini crocchette di ricotta e spinaci
	merenda	torta e te		merenda	torta e te
GIOVEDI'	pranzo	passato di verdura con pastina hamburger di manzo piselli	GIOVEDI'	pranzo	minestrone di legumi con pasta coscette di pollo limone e salvia zucchini trifolate
	merenda	Gnocco al forno e succo di frutta		merenda	creakers e succo di frutta
VENERDI'	pranzo	macedonia di verdura fresca farfalle con crema di spinaci Sogliola alla pizzaiola	VENERDI'	pranzo	pasta alla parmigiana bastoncini di merluzzo al forno carote
	merenda	pane cioccolato		merenda	frutta fresca e pane
TERZA SETTIMANA			QUARTA SETTIMANA		
LUNEDI'	pranzo	minestra di riso e bietole frittata campagnola	LUNEDI'	pranzo	risotto agli asparagi ozucca frittata al forno con zucchini
	merenda	latte e biscotti		merenda	latte e biscotti
MARTEDI'	pranzo	verdura fresca a pezzi gramigna o polenta al ragù parmigiano reggiano	MARTEDI'	pranzo	verdura fresca a pezzi pasta alla parmigiana halibut alle verdure
	merenda	yogurt e pane		merenda	panino alla marmellata
MERCOLEDI'	pranzo	pasta e fagioli prosciutto cotto purè di patate	MERCOLEDI'	pranzo	minestrone verdura, legumi, pastina tortino alle verdure verdure fresche di stagione
	merenda	crostata alla marmellata		merenda	torta e the
GIOVEDI'	pranzo	minestrone verdura con pastina cotolette di pollo al forno insalata	GIOVEDI'	pranzo	brodo vegetale con pasta spezzatino di maiale con verdure patate in umido
	merenda	Focaccia all'olio e succo frutta		merenda	creakers e succo di frutta
VENERDI'	pranzo	fusilli al pomodoro e verdure crocchette di merluzzo e verdure carote/pomodori	VENERDI'	pranzo	pasta al ragù vegetale halibut gratinato insalata
	merenda	pane e cioccolato		merenda	frutta fresca e pane

Merenda del mattino: frutta fresca di stagione

AZIONE DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

L'azione educativa della nostra scuola è coerente con i principi dell'inclusione e dell'integrazione delle culture. La scuola, compatibilmente con la progettazione dell'anno, predispone momenti di approfondimento o di conoscenza di usi e costumi, tradizioni legate alle diverse provenienze presenti.

Grande cura viene riservata ai bambini con disabilità o con bisogni speciali per i quali, la scuola si avvale di progetti individualizzati volti all' "inclusione scolastica" attraverso l'assegnazione di insegnanti di sostegno al gruppo sezione, mantenendo scambi continui con le famiglie e con tutti i servizi territoriali che ruotano intorno ai loro bisogni.

La scuola dispone di ausili per il superamento di barriere architettoniche.

PROGETTI CURRICOLARI INTEGRATI

RIVOLTI AI BAMBINI

Progetto Uscite a Teatro: Il progetto è volto a favorire nel bambino la manifestazione dei propri vissuti emozionali attraverso la partecipazione a rappresentazioni teatrali in cui si affrontano argomentazioni adeguate all'età. La scuola partecipa principalmente agli spettacoli organizzati dal Teatro De Andrè di Casalgrande e dal Teatro Boiardo di Scandiano. Presso la propria struttura o presso la sala parrocchiale polivalente la scuola organizza rappresentazioni di compagnie teatrali per i bambini della scuola a costi più contenuti.

Ogni anno è prevista la partecipazione a due rappresentazioni teatrali per ogni sezione.

Progetto Mostre e Musei: La scuola prevede la partecipazione a mostre di pittura ed in particolare si approfitterà delle eventuali manifestazioni allestite nel Castello di Arceto e in Rocca a Scandiano. E' generalmente prevista la partecipazione ad un laboratorio didattico presso I Musei, o Palazzo Magnani, o il Museo dei Frati Cappuccini a Reggio Emilia.

Progetto Biblioteca: Il progetto biblioteca mira a far crescere nel bambino il piacere dell'ascolto e il gusto per le storie lette. Consolidato è il desiderio di avvicinare il bambino al mondo del libro, inteso come mondo di colori, immagini e fonte di sapere. Il progetto biblioteca è potenziato attraverso la realizzazione di varie iniziative:

- partecipazione a letture guidate in biblioteca organizzate dalla stessa biblioteca di Scandiano,
- partecipazione a laboratori sulle storie ascoltate (sempre presso la biblioteca)
- visita a piccolo gruppo in biblioteca con l'insegnante di sezione per leggere qualche storia,
- utilizzo del prestito di libri della biblioteca per arricchire le proposte della scuola.

Progetto con i nonni del Centro Diurno "don Cesare Francia"

I bambini di 4 anni sono coinvolti in un progetto di conoscenza con i nonni che sono ospiti della casa di riposo di Arceto, molto vicina alla nostra scuola. Insieme alla coordinatrice del Centro, si stabiliscono durante l'anno diversi appuntamenti



nei quali si va a far visita ai nonni e si fanno laboratori insieme o si accolgono gli ospiti a scuola per fare una merenda, qualche gioco o sentire raccontare storie.

Passeggiate in paese

Sono previste le passeggiate: al mercato e al supermercato alla scoperta di gusti, colori, sapori, odori, forme....., al laghetto, alla stalla, alla vigna,.....

Percorsi Ecologici

Visita ad oasi naturalistiche o a fattorie del nostro territorio limitrofo, per *albero* esplorare ed entrare in contatto con la natura, anche seguendo proposte di percorsi didattici.

Gita

Sono organizzate nel mese di maggio durante la settimana e suddivise per fasce di età. La scelta della meta è fatta in accordo fra genitori, insegnanti e Consiglio Scolastico.

Corso sicurezza stradale

Ogni anno si svolge il Corso sulla Sicurezza Stradale proposto ai bambini più grandi di 5/6 anni e tenuto da personale specializzato del Comando di Polizia Municipale dell'Unione Tresinaro Secchia. Il corso prevede un incontro teorico presso la scuola ed uno pratico con uscita in paese.

Progetto continuità e incontri con le istituzioni educative

Il progetto Continuità è coordinato dalla pedagoga del comune. E' finalizzato all'individualizzazione di strategie e metodi comuni per facilitare il passaggio del bambino da una struttura all'altra.

Sono previsti incontri cui partecipano rappresentanti di tutte le scuole interessate nido, infanzia, primaria sia pubbliche e private.

Per tutti i bambini di 5/6 anni è prevista la visita alla scuola primaria di Arceto. I Bambini iscritti in altre scuole primarie del Comune sono accompagnati dalle insegnanti in giornate stabilite.

Tutti i bambini che visitano la scuole primarie, in genere sono accolti e guidati dalle insegnanti che li prenderanno in consegna.

Nel mese di giugno si svolgono incontri con:

- le insegnanti dell'asilo nido per conoscere i bambini che entreranno alla nostra scuola,
- le insegnanti delle scuole primarie per presentare e consegnare i fascicoli personali di tutti i bambini che inizieranno la scuola dell'obbligo.
- il collegio insegnanti della scuola primaria di Arceto
- le insegnanti della scuola primaria per il progetto "continuità infanzia-primaria"
- accoglienza dei bambini del nido durante qualche mattina, per conoscere la loro futura scuola.

PROPOSTE INFORMATIVE E PROGETTI

RIVOLTI ALLE FAMIGLIE O ALLA COMUNITÀ

Informazioni dalla scuola (pannello)

All'ingresso della scuola è posto un pannello sul quale sono presenti i documenti informativi della gestione della scuola: P.T.O.F. (Piano Triennale Offerta Formativa), menù, componenti dei Consigli Scolastico e Gestione, progettazione annuale, alcuni progetti realizzati negli anni precedenti.

Informazioni dal territorio (pannello)

All'ingresso della scuola è posto un pannello sul quale vengono appesi locandine e fogli informativi di iniziative, manifestazioni, appuntamenti, comunicazioni, provenienti da tutto il nostro territorio.

Comunicazioni dalla Parrocchia (pannello)

All'ingresso della scuola è posto un pannello su cui sono riportati i vari bollettini e le comunicazioni della Parrocchia al fine di fornire continuità e scambio reciproco di informazioni.

Piccola biblioteca genitori

La scuola mette a disposizione libri di carattere educativo e pedagogico, accompagnati da una scheda esplicativa. I genitori possono prendere i libri gratuitamente e trattenerli per un periodo massimo di un mese.

Piccola biblioteca bambini

Tanti libri donati alla scuola sono a disposizione di tutti i bambini che desiderano leggerli a casa. Vengono presi e riportati nel giro di pochi giorni.

Periodico informativo "Notizie"

La scuola redige un bollettino periodico che esce una o due volte all'anno a settembre e giugno.

E' uno strumento di informazione alle famiglie e alla comunità parrocchiale su quanto avviene nella nostra scuola, sugli appuntamenti principali dell'anno scolastico e su temi relativi all'esperienza scolastica nell'ambito della programmazione.

Alle informazioni periodiche sulla scuola vengono pubblicate sul giornalino parrocchiale "Presenza".

Incontri con Esperti

Durante l'anno scolastico, la scuola organizza almeno due serate di incontro coordinate da professionisti specializzati in diversi ambiti: quali pediatri, psicologi infantili, pedagogisti, formatori. Vengono trattate particolari tematiche educative generalmente scelte dai genitori sulla base di difficoltà riscontrate o anche sulla base di esigenze formative individuate dalle insegnanti. In questi incontri si tenta di dare risposte o quanto meno di stimolare la riflessione attraverso lo scambio di esperienze e spesso una partecipazione attiva.

Progetto solidarietà e intercultura

In armonia con le finalità della scuola ci si propone di educare al rispetto di sé e degli altri, vivendo l'altro sempre come ricchezza e come dono, valorizzando la conoscenza delle varie realtà e accogliendo le differenze.

Saranno approfondite conoscenze di realtà di altri paesi ove sono presenti missionari conosciuti attraverso la nostra parrocchia.

Dal 2000 e fino al 2009 la nostra scuola ha sostenuto il "Progetto Utinga" e ha visto crescere e trasformare, da don Gabriele Carlotti e dai missionari là presenti, i progetti a sostegno alle scuole materne di Utinga, Wagner e Bonito nello stato brasiliano di Bahia.

Dal 2010 il sostegno economico della nostra scuola (cinquecento euro l'anno) è stato rivolto ad una scuola del Madagascar. L'intento è quello di dare continuità ai progetti di sostegno realizzati in parrocchia. Fino ad ora si è sempre avuto come riferimento don Giovanni Ruozzi che è stato diacono e parroco ad Arceto prima di andare missionario quale responsabile nominato dalla nostra diocesi. Il nostro Consiglio di Gestione deciderà entro fine anno se continuare o cambiare la destinazione del sostegno della nostra scuola.

USCITE DIDATTICHE

per i bambini effettuate nell' a.s. 2018/19

Uscite a teatro

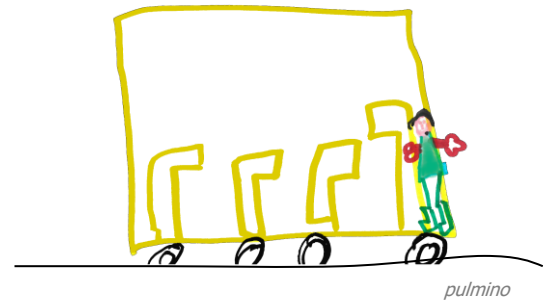
Sezioni 3 anni: Teatro De Andrè di Casalgrande

Sezioni 3 anni: Teatro Boiardo di Scandiano

Sezioni 4 anni: Teatro De Andrè di Casalgrande

Sezioni 5 anni: Teatro Boiardo di Scandiano

Sezioni 5 anni: Teatro De Andrè di Casalgrande



Visite e uscite didattiche:

Sezioni 3 anni: uscita all'asineria al Mauriziano Reggio Emilia;

Sezioni 3 anni: uscita presso Palazzo Magnani

Sezioni 3 anni: uscita presso biblioteca Salvemini di Scandiano (letture e laboratorio);

Sezioni 4 anni: letture presso la Biblioteca Salvemini di Scandiano.

Sezioni 4 anni: uscita presso Palazzo Magnani alla mostra-laboratorio di Kandinsky e Cage.

Sezioni 4 anni: uscita presso l'Oasi di Marmiolo

Sezioni 5 anni: uscita il fiume Tresinaro per osservare la natura.

Sezioni 5 anni: lettura presso la Biblioteca Salvemini di Scandiano.

Sezioni 5 anni: uscita presso Palazzo Magnani

Sezioni 5 anni: uscita presso l'Oasi di Marmiolo.

Sezioni 5 anni: laboratorio con ludologo sulla logico-matematica a scuola.

PROGETTAZIONE DIDATTICA-EDUCATIVA A SFONDO INTEGRATORE



MICROMONDI liberi di esplorare

In questo anno scolastico abbiamo deciso di affrontare con i bambini il tema dei Micromondi per fornire una prima conoscenza della natura, dei suoi fenomeni e di come essi interagiscono nelle attività umane per capire e riflettere sulla cura del rapporto uomo-natura.

Attraverso questo *sfondo integratore*, prima di tutto *inclusivo*, desideriamo permettere a ciascuno di partecipare attivamente al proprio apprendimento in relazione con gli altri secondo le proprie caratteristiche ed inclinazioni e per mantenere al tempo stesso, un filo conduttore per tutte le sezioni.

Il nostro compito è di proporre ai bambini *incipit* tematici nel gioco, nelle routine e nei progetti integrativi per poter poi cogliere i loro reali bisogni ed interessi e rilanciare, come registi, approfondimenti pensati appositamente per loro.

Abbiamo un'idea di bambino *rotondo*, un bambino portatore di una storia, un vissuto personale ed originale che socializza nella comunità dei pari. E' un bambino che pensa, fa, sogna, immagina, progetta e sperimenta, è un bambino spirituale, con domande e bisogni, desideri ed aspirazioni. La nostra scuola essendo di ispirazione cristiana vede **l'educazione religiosa presente in diverse forme e tempi**: *momenti, dedicati, progetti, feste*, ma anche e soprattutto una costante attenzione nella quotidianità.

La metodologia che adottiamo vuole essere *laboratoriale* per dare loro l'opportunità di misurarsi con i propri limiti e potenzialità, costruendo un'identità di sezione che supporti l'apprendimento nell'ottica di un contesto attento non solo agli aspetti cognitivi ma anche al benessere del bambino e del gruppo.

All'interno delle proposte operative di sezione, tutti i bambini avranno la possibilità di integrare, approfondire o fare altre esperienze attraverso attività provenienti da progetti trasversali quali: il progetto atelier, il progetto di attività motoria, il progetto di inglese, il progetto di musica e il progetto teatro

Esplorazioni del mondo in forme, profumi e colori (Sezioni 3/4 anni Topolini)

Con un tempo lento e in osservazione accogliamo ogni bambino e famiglia nel rispetto dei tempi personali.

La natura non ha fretta eppure tutto si realizza -Lao Tzu-

Così come in natura tutto accade nel rispetto dei tempi, anche noi abbiamo iniziato vivendo con naturalezza e senza fretta la nostra quotidianità. Osserviamo la lenta trasformazione di un bruco *attacus atlas* ed assistiamo alla meravigliosa creazione del bozzolo che si trasformerà poi in farfalla.

Un evento straordinario ci porterà a spiccare il volo verso una nuova avventura.

Accompagneremo i bambini ad esplorare colori, forme, profumi e processi con materiali naturali e materie intelligenti. I materiali naturali d'eccellenza saranno le foglie che con l'autunno ci condurranno alla nostra prima vera esperienza da esploratori. Nella seconda parte dell'anno sarà il cibo il materiale naturale che ci condurrà alla scoperta del colore.

Ho sempre amato le cose . Le cose che si trovano nel mondo. Mi piace cercare di scoprire qual è la loro forma – Leonard Cohen-

Per materie intelligenti intendiamo gli scarti di lavorazione nei quali i bambini riconoscono la faccia che il mondo delle cose rivolge proprio a loro, a loro soli. In questi, essi non tanto riproducono le opere degli adulti quanto piuttosto pongono i più svariati materiali in un rapporto reciproco nuovo, discontinuo. Un piccolo mondo dentro il grande. (W. Benjamin, Strada a senso unico).

Esplorare rappresenterà per noi mettersi in ascolto, documentare con cura e rispettare i tempi della natura e dei bambini. Esplorare sarà un gioco meraviglioso che ci permetterà di rapportarci con il mondo con stupore e meraviglia. Come diventeremo esploratori del mondo solo il tempo potrà dircelo, ma le nostre nuove compagne di viaggio (lumache) ci auguriamo possano guidarci a beneficiare di pensieri ed emozioni personali e condivise. Solo così potremo riflettere su noi, sugli altri, sulla nostra esistenza e sul mondo che ci avvolge lasciandoci sorpresi e affascinati da ogni scoperta.

Tempi

Da settembre 2019 a giugno 2020

Finalità

- Cercheremo di accogliere i bambini e le loro famiglie per favorirne un graduale e sereno inserimento per la conoscenza dell'ambiente scolastico e delle persone.
- I bambini conosceranno le prime regole di convivenza, sperimentando modalità di relazione per stare bene insieme.
- Adattamento alle routines e guida verso una lenta osservazione che li porterà a raggiungere autonomia nelle situazioni di vita quotidiana (servizi igienici, pranzo, gioco).
- Attraverso gli incarichi guideremo i bambini ad orientarsi nello spazio scuola
- Attraverso canzoni, filastrocche e giochi guideremo il bambino alla scoperta delle principali parti del corpo e della rappresentazione grafica dello schema corporeo.
- Valorizzeremo il dialogo tra azione e riflessività in un pensiero che non inventa, ma che rinnova. L'esplorazione intenderà condurre l'insegnante ad accompagnare i bambini alla ricerca di sguardi, connessioni, tracce e domande.
- Attraverso l'esplorazione di materiali naturali prima e non strutturati poi cercheremo di favorire nei bambini la scoperta dei colori fondamentali. Partendo dall'esplorazione individuale anche fuori dal contesto scolastico andremo alla ricerca di "cose colorate" e di diversa forma. Sarà una proposta per scoprire il colore attraverso profumi e colori della natura e non solo.

Obiettivi:

- Favorire un sereno distacco dalla famiglia
- Realizzare intorno ai bambini un clima sereno e rassicurante.
- Favorire l'acquisizione delle autonomie.
- Favorire rapporti di scambio con altri bambini.
- Favorire la partecipazione dei bambini a semplici proposte didattiche.
- Imparare a condividere semplici norme di comportamento.
- Promuovere ed instaurare nel bambino un atteggiamento di fiducia nei confronti dell'ambiente che accoglie.
- Promuovere nel bambino la necessità di comunicare i propri bisogni.
- Favorire nel bambino la relazione, la comunicazione interpersonale e la socializzazione con i pari e con gli adulti per sviluppare un senso di appartenenza alla scuola e alla famiglia.

Spazi

Inizialmente lo spazio sezione poi il giardino come prolungamento dello spazio interno vissuto come luogo di gioco individuale, condiviso e di libera esplorazione. Uscite sul territorio. Uscite in biblioteca.

Strumenti e materiali

Per le routines i bambini vivranno l'appello con il "tappo appello" che comprende la registrazione delle presenze del giorno, del calendario incarichi e le condizioni meteo.

Giochi strutturati e non da condividere nella sezione.

Materiali naturali

Semplice materiale grafico pittorico ricavato anche da materiali naturali

Attività didattiche

Libere esplorazioni individuali e a piccolo gruppo

Lavoro e ricerca a piccolo gruppo in atelier e atelier di luce.

Noi come lumache entriamo lentamente in connessione con il mondo portando ciò che siamo e scoprendo infinite possibilità *"QUANDO RALLENTI VEDI IL MONDO"*

(cit. H aemin Sunim)

Diversamente Uguali (Sezione 4/5 anni Passerotti)

Il progetto "DIVERSAMENTE UGUALI" nasce dall'esigenza di far capire ai bambini che ognuno di noi è diverso dagli altri, ma scoprire poi che dalle diversità emergono le nostre ricchezze. Come dice Albert Einstein "ognuno è un genio, ma se si giudica un pesce dalla sua abilità di arrampicarsi sugli alberi, lui passerà tutta la sua vita a credersi non adeguato".

Nell'anno precedente con i bambini degli attuali 4/5 anni (passerotti) si è lavorato principalmente sullo stare bene con gli altri, sul donare e l'aver cura, che hanno portato alla formazione di un gruppo.

Quest'anno da passerotti cercheremo di lavorare sull'individualità intesa come consapevolezza delle proprie potenzialità da spendere anche per e con gli altri.

Il progetto "DIVERSAMENTE UGUALI" nasce dall'esigenza di far capire ai bambini che ognuno di noi è diverso dall'altro: diverse le culture, le storie, i bisogni e le nostre caratteristiche, ma per scoprire anche che dalle diversità emergono tante nostre ricchezze.

PRIMA UNITA' DIDATTICA (settembre)

ATTIVITA' ED OBIETTIVI

- Periodo di osservazione dei bambini, i loro cambiamenti avvenuti nel periodo estivo.
- Riorganizzazione degli spazi sezione
- Definizione dei due nuovi gruppi sezione
- Consolidamento delle routine quotidiane
- Consapevolezza di appartenere ad un gruppo, rispetto e ascolto dell'altro, cura degli spazi e cooperazione

SECONDA UNITA' DIDATTICA (ottobre– novembre)

ATTIVITA' ED OBIETTIVI

- Progetto di Pet Therapy : incontriamo i cani Teo e Olga , giochiamo con loro e conosciamo la disabilità di Olga;
- Letture in sezione riguardanti diversità ed uguaglianze;
- Proiezione di immagini di varie razze di cani, e conversazione con i bambini.

Obiettivi specifici:

Il bambino usa la lingua italiana e arricchisce e precisa il proprio lessico

- Il bambino raggruppa, ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi
- Osserva i viventi e il mondo naturale
- Segue con piacere opere teatrali, e impara a conoscere le proprie emozioni

NEI MESI DI DICEMBRE E APRILE IL PROGETTO DELLA SEZIONE VERRA' SOSPESO PER IL PROGETTO DI AVVENTO E QUARESIMA IN INTERSEZIONE (vedi progetto religione 2019-2020)

TERZA UNITA' DIDATTICA (gennaio-giugno)

In questi mesi i bambini lavoreranno sulle diversità della persona che portano ad una ricchezza personale e del gruppo, attraverso 3 macrostrutture:

- IO E LA MIA STORIA: ogni bambino arriva alla scuola dell'infanzia portando con se una storia. Partendo dalle abitudini quotidiane che abbiamo a casa, fino ad arrivare alle case diverse, alle culture, alle lingue e alle storie che appartengono ad ognuno di noi
- IO E IL MIO CORPO: questa macro struttura ci permetterà di affrontare tutte le diversità fisiche che abbiamo fra noi, introducendo lo schema corporeo
- IO E LA MIA PERSONALITA': attraverso l'attività di teatro (febbraio-aprile) conosceremo non solo la parte fisica diversa fra noi, ma ciò che riguarda il nostro carattere, le nostre emozioni e i nostri stati d'animo.

Obiettivi specifici:

- il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri
- Sviluppa il senso di identità personale, percepisce i propri sentimenti, le proprie esigenze, e sa esprimersi in modo adeguato
- Il bambino vive pienamente la propria corporeità
- Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo
- Ascolta e comprende narrazioni, rielabora e rispetta i turni nel dialogo

METODOLOGIE:

- attività ludiche
- attività di lettura e grafico- pittoriche
- conversazioni
- visione di immagini e proiezioni
- uscite didattiche sul territorio
- attività-incontro con realtà differenti (es. Villa Valentini, Centro Diurno per anziani, ecc)
- fotografie e videoriprese

Spazi

lo spazio sezione poi il giardino come prolungamento dello spazio interno vissuto come luogo di gioco individuale, condiviso e di libera esplorazione. Uscite sul territorio. Uscite in biblioteca.

Un mondo a misura di tutti **(sezione 5/6 anni Orsetti)**

Per questo anno scolastico ci piacerebbe affrontare con i bambini-esploratori di 5/6 anni (Orsetti) il parallelismo tra uomo e mondo animale in un percorso che riprenda la loro fase di vita in crescita e in cambiamento. La natura ci offre sempre opportunità di fare esperienza diretta di apprendimenti significativi.

Per questo anno scolastico, sapendo di intercettare i loro interessi, vorremmo proporre loro in particolare *i micro mondi* degli insetti che ci permetteranno di approfondire e studiare il loro modo di vivere ed abitare, di osservare il singolo individuo con le sue caratteristiche ma anche di scoprirne l'organizzazione sociale. Formiche, api, lumache ed infine le farfalle, ci accompagneranno in un viaggio di scoperta e slancio verso il futuro.

L'approccio naturalistico e scientifico verrà proposto parallelamente al piano simbolico.

"Noi come le formiche" rappresenta la comunità che collabora, coopera, dove la forza del gruppo sostiene l'individuo con la consapevolezza che a volte i limiti possono diventare risorsa.

"Noi come le api" rappresenta la comunità ben organizzata dove ognuno svolge il proprio compito, compito che si modifica lungo il corso della vita a seconda dell'esperienza.

"*Noi come la lumaca*" rappresenta sia l'idea che ciascuno si porti dietro un proprio bagaglio personale di emozioni ed apprendimenti che può socializzare con gli altri lasciando una traccia di sé, sia lo "stare con le antenne dritte" e cioè prestare attenzione a tutto ciò che ci circonda e tutto ciò che si può fare.

"*Noi come le farfalle*" rappresenta lo slancio di aprirsi a nuove scoperte tra le quali la possibilità di fare di più ed essere più consapevolmente se stessi all'interno della comunità.

"SE NON CI FOSSE IL CAMBIAMENTO NON CI SAREBBERO LE FARFALLE"(anonimo)

Durante tutto l'anno scolastico cercheremo di proporre ai bambini attività di potenziamento delle competenze pre-requisito della letto-scrittura, e del pre-calcolo, con attenzione al lavoro di piccolo e grande gruppo, al lavoro cooperativo, scegliendo ancora una volta la metodologia laboratoriale ed in particolare esperienziale vissuta soprattutto in natura.

Crediamo infatti che sia fondamentale che i bambini prima di formalizzare gli apprendimenti in codici grafici e scritti ne facciano esperienza corporea, a partire dall'esplorazione e dal gioco condiviso, regolato dalla regia dei docenti.

Affrontando le unità di apprendimento cercheremo di stare in ascolto delle proposte che i bambini ci daranno, cercando di restituirle loro in maniera pensata, mirando a scegliere ciò che a nostro parere risponde ai bisogni del gruppo.

Tempi

Da settembre 2019 a giugno 2020

Spazi

lo spazio sezione poi il giardino come prolungamento dello spazio interno vissuto come luogo di gioco individuale, condiviso e di libera esplorazione. Uscite sul territorio. Uscite in biblioteca.

OBIETTIVI ATTESI

Al termine del percorso triennale della scuola dell'infanzia, è ragionevole attendersi che ogni bambino abbia sviluppato alcune competenze di base che strutturano la sua crescita personale.

- Sviluppare il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti. Saper esprimerli in modo sempre più adeguato, saper di avere una storia personale e familiare e condividerla con gli altri.
- Sperimentare rime, filastrocche, ascoltare, comprendere narrazioni e inventare storie.
- Avvicinarsi alla lingua scritta, esplorare e sperimentare prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le nuove tecnologie.
- Riconoscere il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresentare il corpo fermo e in movimento.
- Osservare con attenzione il proprio corpo, l'ambiente e la natura che lo circonda
- Avere familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri.
- Raggruppare e ordinare oggetti e materiali secondo criteri diversi, identificare alcune proprietà, confrontare e valutare quantità; utilizzare simboli per registrarli; eseguire misurazioni usando strumenti alla propria portata.
- Inventare storie e saper esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura ed altre attività manipolative.
- Seguire con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione ...); sviluppare interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte.

Tutta la progettazione sarà soggetta a *verifiche* periodiche da parte delle insegnanti per tenere monitorato il suo andamento. Alla fine di ogni progetto vengono proposte attività di verifica. (Le verifiche riguardano le reali risposte dei bambini alle proposte operative, il raggiungimento degli obiettivi preposti e l'efficacia delle modalità strumentali adottate per la conduzione dei percorsi stessi).

PROGETTO INGLESE



ENGLISH PROJECT
(2019/2020):
"Discovering the world in
microwords"
(The things you can see only
when you slow down)

rivolto ai bambini di 5/6 anni

Tra i tre e i sei anni il bambino acquisisce capacità intuitive che si esprimono attraverso l'esplorazione dell'ambiente, il completamento del linguaggio e il gioco di imitazione. E' noto a tutti come anche l'apprendimento di una lingua straniera avvenga molto più rapidamente e con meno difficoltà nei primi anni di vita del bambino, ecco perché abbiamo ritenuto didatticamente interessante l'introduzione del suo insegnamento, in modo integrato con la programmazione dei 5 anni. Questo primo approccio con l'inglese intende essere semplice e divertente, perché teso a favorire nel bambino la creazione di un sentimento di positività e di interesse verso l'inglese. Oltre infatti a richiamare esperienze appartenenti al vissuto del bambino per stimolare la sua naturale curiosità e capacità di immaginazione sono state introdotte attività incentrate sulle diverse componenti del fenomeno linguistico quali ascolto (listening), comprensione (comprehension), parlato (speaking), pronuncia (pronunciation) e "lettura" (reading), ovviamente di immagini.



bandiera

Poiché l'età migliore per interiorizzare la lingua è quella prescolare abbiamo pensato inoltre di inserire il progetto anche nel quotidiano fornendo alle insegnanti di sezione strumenti in inglese al fine di guidare i bambini anche nelle routine con un piccolo approccio per dare una continuità al progetto fino al mese di giugno e per rendere nel modo più naturale possibile ancor più vivo e presente questo importante "strumento di comunicazione" sempre più necessario ed attuale.

Un viaggio che il nostro misterioso personaggio mediatore farà in lungo e in largo per il mondo, ci condurrà alla scoperta di bellezze naturali inesplorate. Bellezza che i nostri occhi frettolosi spesso non riescono a vedere. Diventeremo con lui esploratori del mondo scoprendo cose mai viste e poco conosciute, dettagli che generano meraviglia e desiderio di scoperta e conoscenza. Questa esperienza sarà per noi un'opportunità di approfondimento della lingua inglese contribuendo a creare nei bambini un sentimento di curiosità. Elementi sorpresa, saranno essenziali per favorire la familiarizzazione di una lingua diversa che verrà proposta dall'insegnante utilizzando soprattutto il linguaggio corporeo a piccolo gruppo. Il progetto si svilupperà nell'ottica del conseguimento di obiettivi e competenze linguistiche specifiche, ma essendo integrato con la programmazione di sezione, dovrà accompagnare attivamente anche il lavoro di affinamento dei prerequisiti necessari al bambino per il passaggio alla scuola elementare.

PARTECIPANTI

I bambini delle sezioni dei 5 anni (orsetti) suddivisi in 4 o due gruppi.

TEMPI

Gli incontri avverranno con cadenza settimanale ed avranno la durata di un'ora per gruppo (nella divisione in due gruppi) o di mezz'ora per gruppo (nella divisione in 4 gruppi), inoltre ogni settimana entrerà a far parte delle routine di sezione: "il momento dell'inglese".

SPAZI

Aula di inglese, aule delle sezioni degli orsetti, il giardino e il paese di Arceto come "prolungamento" dello spazio sezione.

MATERIALI

Personaggio mediatore
Libri in lingua inglese
Cd musicali in lingua inglese
Dvd in lingua inglese
Cartelloni
Mappa dell'Europa e del mondo
Flashcards
Carta, colla, forbici, pennarelli, cartoncino, tempere ecc.
"The mail box" (la nostra cassetta delle lettere inglese)

OBIETTIVI LINGUISTICI

- Maturazione di un atteggiamento di familiarità, di curiosità, apertura mentale e di entusiasmo nei confronti della lingua inglese.
- Tranquillità e capacità di intervenire rispetto ad una lingua diversa dalla propria che può creare imbarazzo e inibizione.
- Interiorizzazione della musicalità della lingua, dell'intonazione delle frasi e acquisizione di un vocabolario essenziale riguardo a campi tematici legati al vissuto del bambino.

COMPETENZE LINGUISTICHE

- Essere in grado di distinguere le due lingue e rilevarne le somiglianze
- Essere in grado di svolgere semplici consegne date dall'insegnante in inglese
- Capacità di pronunciare o ripetere correttamente semplici parole
- Essere in grado di intervenire in lingua anche davanti al resto della sezione
- Capacità di lavorare a piccoli gruppi (team working) in modo da stimolare la propria curiosità e quella dei compagni

OBIETTIVI FORMATIVI LEGATI AI PREREQUISITI

- Capacità di descrivere ciò che si è osservato e di discuterne esprimendo il proprio parere davanti al gruppo sezione.
- Capacità di riprodurre graficamente ciò che si è osservato.
- Capacità di lavorare e collaborare con i compagni.
- Affinamento della motricità fine (disegnare, ritagliare, incollare) e della coordinazione oculo-manuale.
- Capacità di mantenere la concentrazione e di descrivere la storia sentita con una corretta sequenzialità temporale.
- Capacità di rimanere seduti correttamente durante la lettura della storia.
- Capacità di rispettare il proprio turno

EDUCAZIONE RELIGIOSA

Rivolta ai bambini di tutte le sezioni

ABBRACCIAMO IL CREATO: AMATI PER AMARE

*Nessuno si salva da solo, insieme sulla stessa terra
" Siamo chiamati a diventare strumenti di Dio Padre perché
il nostro pianeta sia quello che Egli ha sognato nel crearlo e
risponda al suo progetto di pace, bellezza e pienezza"*

Papa Francesco, Laudato Sì n.53



Il tempo della custodia del Creato è un'occasione per celebrare la ricchezza della vita e proteggere la *luce* che è in ogni membro della Creazione di Dio. Tutti abbiamo il compito di proteggere il Creato.

E' un lavoro buono, potente, necessario e urgente.

In questo periodo storico in cui più voci "gridano" la necessità di salvaguardare il mondo in cui viviamo, ci trova nella condizione di ascoltare queste voci e come educatori di farci portatori di questo messaggio alla scuola, ai bambini e alle loro famiglie.

Come scuola di ispirazione cristiana ci sentiamo ancor più coinvolti nel fare di questo messaggio un importante e quotidiana pratica, tenendo conto del fatto che il progetto di educazione spirituale non solo si interseca la progettazione didattica annuale ma viene vissuto tutti i giorni.

Prendersi cura del creato per noi significa rivolgere lo sguardo alle persone: adulti, bambini, famiglie, personale della scuola e a chi abbiamo l'occasione di incontrare nel cammino della nostra vita.

Significa prendersi cura anche delle più piccole creature come quelle che abbiamo "adottato" a scuola e quelle incontrate nei progetti attivati.

Avere cura dell'ambiente verde come ad esempio del nostro giardino creando connessioni tra le persone e il territorio; scegliere di utilizzare materiali di riuso come scarti industriali e materiali naturali (materie intelligenti) per dare loro una seconda vita.

Attenzione alla raccolta differenziata e al non sprecare le risorse cui abbiamo fortunatamente accesso. Continuare a sottolineare il rispetto di se e degli altri che parte anche dal sentirsi amati e desiderati da Dio in quanto sua creatura: Dio ama te per ciò che sei e sentendo questo amore non potrai fare altro che amare a tua volta.

Come ci ricordano le *Indicazioni Nazionali (2012)* la scuola è investita da una domanda che comprende, insieme, l'apprendimento e "il saper stare al mondo", aprendosi alla comunità circostante per sostenere un'attiva cittadinanza.

La scuola è luogo in cui il presente è elaborato nell'intreccio tra passato e futuro, tra memoria e progetto.

METODOLOGIA

Prevediamo l'utilizzo ove possibile di una metodologia attiva in cui i bambini vengano coinvolti a fare concretamente, dopo aver ascoltato la Parola di Dio, le narrazioni fatte dalle insegnanti con l'ausilio di storie, libri, testi, racconti. Crediamo fortemente nel valore della narrazione della testimonianza, per questo prevediamo di coinvolgere persone esterne alla scuola per portare la propria personale esperienza.

LE FASI DEL PROGETTO

Come filo conduttore del progetto si è scelto di utilizzare la *Preghiera di Benedizione della Giornata della Terra* (2015) di Papa Francesco :

*Dio onnipotente che sei predente in tutto l'universo
E nella più piccola delle tue creature,
Tu che circondi con la tua tenerezza
Tutto quanto esiste,
riversa in noi la forza del tuo amore
affinché ci prendiamo cura
della vita e della bellezza.
Inondaci di pace, perché viviamo come fratelli e sorelle
senza nuocere a nessuno.
O Dio dei poveri,
aiutaci a riscattare gli abbandonati
e i dimenticati di questa terra
che tanto valgono ai tuoi occhi.
Risana la nostra vita,
affinché proteggiamo il mondo e non lo deprediamo,
affinché seminiamo bellezza
e non inquinamento e distruzione.
Tocca i cuori di quanti cercano solo vantaggi
A spese dei poveri e della Terra.
Insegnaci a scoprire il valore di ogni cosa,
a contemplare con stupore,
a riconoscere che siamo profondamente uniti
con tutte le creature nel nostro cammino verso la tua luce infinita.
Grazie perché sei con noi tutti i giorni.
Sostienici, per favore,
nella nostra lotta
per la giustizia, l'amore e la pace.*

Oltre alle azioni quotidiane con i bambini abbiamo scelto di dedicare al progetto momenti specifici. Crediamo nel valore dell'educazione al reciproco rispetto che passa per la via della conoscenza reciproca, nel valore dell'andare verso l'altro, del saperlo attendere e cercare. Crediamo nel valore educativo della preghiera personale e collettiva che ciascuno può scegliere nel rispetto del credo di tutti i bambini.

PRIMA UNITA' DIDATTICA

*Dio onnipotente che sei predente in tutto l'universo
E nella più piccola delle tue creature,
Tu che circondi con la tua tenerezza
Tutto quanto esiste,
riversa in noi la forza del tuo amore
affinché ci prendiamo cura
della vita e della bellezza.
Inondaci di pace, perché viviamo come fratelli e sorelle
senza nuocere a nessuno.*

- S. Messa di inizio anno scolastico
- Cura di tutte le creature (anche le più piccole): animali che abbiamo a scuola e che incontriamo fuori in giardino o nelle uscite.
- Progetto di Pet therapy sezione Passerotti (Lumache e pesce in salone, bruchi sezione topolini)
- Cura delle persone: amici, persone che incontriamo.
- Attività sui santi, persone che hanno amato tutti sempre e gratuitamente.
- Progetto 4/ 5 anni casa di Riposo Don Cesare Francia

SECONDA UNITA' DIDATTICA

*O Dio dei poveri,
aiutaci a riscattare gli abbandonati
e i dimenticati di questa terra
che tanto valgono ai tuoi occhi.*

- Progetto Caritas Reggio Emilia e Caritas Scandiano
- Avvento
- Festa di Natale
- Presepe
- Ipotesi: testimonianza ed eventuale laboratorio

TERZA UNITA' DIDATTICA

*Risana la nostra vita,
affinché proteggiamo il mondo e non lo deprediamo,
affinché seminiamo bellezza
e non inquinamento e distruzione.
Tocca i cuori di quanti cercano solo vantaggi
A spese dei poveri e della Terra.
Insegnaci a scoprire il valore di ogni cosa,
a contemplare con stupore,
a riconoscere che siamo profondamente uniti
con tutte le creature nel nostro cammino verso la tua luce infinita.*

- Riciclaggio
- Riutilizzo di materiali e risorse
- Quaresima con eventuali laboratori
- S. Pasqua

QUARTA UNITA' DIDATTICA

*Grazie perché sei con noi tutti i giorni.
Sostienici, per favore,
nella nostra lotta
per la giustizia, l'amore e la pace.*

- Progetto con Villa Valentini, residenza e centro diurno di salute mentale Asl Scandiano
- S. Messa di fine anno scolastico
- Attività varie

OBIETTIVI GENERALI (Irc, accordo tra C.e.i. e Miur)

- Osservare il mondo che viene riconosciuto dai cristiani e da tanti uomini religiosi come dono di Dio Creatore
- Scoprire la persona di Gesù e il suo custodire il Creato
- Riconoscere e sperimentare sentimenti positivi e canalizzare le energie per obiettivi costruttivi e coltivare la socialità
- Curare lo sviluppo etico-morale per una condivisione e rispetto dei valori della comunità

PROGETTO ATTIVITA' MOTORIA "ACTIVA... LA VOGLIA DI GIOCARE"



Curato da ACTIVA Associazione Sportiva Dilettantistica
di CASALGRANDE

Rivolto ai bambini delle sezioni 4 e 5 anni

Un progetto di attività motoria nasce dalla necessità di esplorare nuovi spazi, di esprimere nuove forme di motricità attraverso giochi ludici e l'uso di materiali diversi da quelli conosciuti in sezione. L'esperienza della corporeità e della motricità, contribuisce alla crescita e alla maturazione complessiva del bambino promuovendo la presa di coscienza del valore del corpo, inteso come una delle possibilità di apprendere. Il macro obiettivo a cui questo progetto tende è quello di far conquistare al bambino un livello di autonomia, intesa non come aspettative dell'adulto, ma come capacità di autodeterminarsi, costruendo relazioni serene e collaborative grazie anche alle stimolazioni ricevute.

L'elemento base della **metodologia** è il gioco, perché è la modalità primaria di espressione del bambino. La funzione dell'attività motoria, a questa età, è quella di sostegno allo sviluppo armonico della personalità e per realizzare ciò, si è privilegiato la forma ludica. Attraverso l'esperienza di gioco-motricità, il bambino sviluppa la sua fantasia e manifesta creatività, esteriorizza le sue paure, i propri conflitti, esprime con spontaneità e naturalezza i movimenti del corpo, costruisce l'immagine di sé, il tutto avviene a corpo libero o con l'utilizzo di materiali-attrezzi diversi.

Il progetto prevede la condivisione degli obiettivi didattici e di strategie educative con le insegnanti di sezione, dando continuità anche durante le lezioni di attività motoria.

Tutto il progetto sarà condotto da un insegnante qualificato Mathias o Stella e sempre in presenza di un'insegnante di sezione.

Le lezioni si svolgeranno una volta alla settimana, da settembre a maggio, avranno la durata di un'ora per ogni sezione per venti lezioni. L'attività si svolgerà presso la palestra della scuola primaria Rita Levi Montalcini di Arceto, grazie alla disponibilità dell'Amministrazione Comunale e dell'I.C. Spallanzani. I bambini di 4 anni andranno in palestra il martedì e quelli di 5 anni il mercoledì.

PROGETTO ATTIVITÀ PSICOMOTORIA

"Esplorando con il corpo"

Progetto di attività psico-motoria

curato da BODY STUDIO 1

Associazione Culturale, Sportiva, Dilettantistica di Reggio Emilia
con la psicomotricista dott.ssa Susi Alberini

"Rivolto ai bambini di 3 ANNI"
nei mesi di ottobre, novembre, gennaio



La psicomotricità è uno stato dell'essere che comprende le modalità di comunicazione del bambino, la sua creatività, e la capacità che egli ha di mettersi in relazione con il mondo. Per questo l'educazione psicomotoria dovrebbe accompagnare nel tempo il crescere del bambino, adeguarsi alle sue richieste, permettendogli di ripetere le esperienze nei modi e nei tempi determinati dalla sua evoluzione.

B. Aucouturier



PROGETTO TEATRO



ANNO SCOLASTICO 2019/2020

Rivolto ai bambini della sezione dei 4 anni

Come gli scorsi anni, sarà proposto per i bambini delle sezioni 4/5 anni un laboratorio teatrale che prevede 10 incontri circa con uno specialista. Tale laboratorio sarà svolto presso la scuola e sarà condotto dalla **Associazione Teatrale "Quinta Parete"**.

Questo progetto è completamente finanziato dall'Amministrazione Comunale di Scandiano.

Quest'anno è previsto un lavoro comune che coinvolge le diverse scuole.

Tempi e modi di realizzazione verranno comunicati alle scuole in corso d'anno.

Il periodo di realizzazione sarà nella seconda parte dell'anno scolastico, indicativamente nei mesi di febbraio-marzo-aprile 2020.

PROGETTO MUSICA

PROGETTO DI EDUCAZIONE MUSICALE RIVOLTO ALLA SEZIONE DEI BAMBINI DI 3 ANNI



Nella scuola dell'infanzia, tra le finalità dell'educazione musicale, è di fondamentale e primaria importanza l'educazione al suono e la stimolazione acustica, che permettono al bambino di scoprire suoni e rumori della realtà circostante, di creare attività divertenti, di rappresentare fantasie, elaborare giochi immaginativi a partire dall'evocazione prodotta dall'ascolto naturale.

La musica è una fonte preziosa di stimoli.

Il progetto sarà condotto dall'insegnante Stefania specializzata dell'associazione musicale "SCHIACCIANOCI", a partire dal mese di gennaio 2020.



PROGETTO ATELIER



RIVOLTO AI BAMBINI DI TUTTE LE SEZIONI

La nostra scuola dispone di due spazi atelier, ricchi di materiali e di strumenti per permettere ai bambini di fare esperienze diverse: un atelier per le attività manipolative e un atelier di luce dove sono presenti strumenti tecnologici che consentono di creare situazioni virtuali con nuove prospettive interattive.

Le insegnanti di sezione utilizzano uno spazio atelier o l'altro a seconda delle attività, integrando le proposte progettuali svolte dalle sezioni stesse. In atelier sono proposti contesti di lavoro a piccolo gruppo, stimolando i bambini attraverso esperienze pratiche di laboratorio, dalla costruttività all'arte. Le attività e i giochi sensoriali stimolano nei bambini curiosità, interessi, confronti con i coetanei e contribuiscono ad uno sviluppo armonico dei cinque sensi, strumenti indispensabili per far proprie le informazioni che provengono dall'esterno e per acquisire nuove conoscenze.

Obiettivi di apprendimento

- Riconoscere se stessi, in rapporto agli altri e a sé;
- Vivere con fiducia e serenità ambienti nuovi;
- Collaborare e cooperare attivamente alle attività proposte;
- Imparare ad ascoltare le opinioni degli altrui seppur diverse dalle proprie;
- Affinare la motricità fine;
- Discriminare percezioni sensoriali;
- Sviluppare la coordinazione oculo-manuale;
- Capire l'importanza di un corretto comportamento.
- Riconoscere e utilizzare parametri spaziali;
- Controllare l'equilibrio in situazioni statiche e dinamiche;
- Esprimere emozioni e sentimenti
- Riconoscere rispettare il proprio e l'altrui spazio di movimento.
- Utilizzare alcune tecniche grafico pittoriche,
- Utilizzare il colore come linguaggio per comunicare i propri pensieri;

- Accettare di sporcarsi le mani con materiali vari;
- Eseguire le consegne e utilizzare varie tecniche creative;
- Usare in modo creativo i materiali a disposizione;
- Progettare e costruire utilizzando semplici materiali;
- Saper organizzare gradualmente uno spazio grafico.

ACCOGLIENZA STUDENTI: TIROCINANTI E PROGETTI ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO

Progetto di alternanza scuola-lavoro e di tirocinio

La scuola accoglie, durante l'anno scolastico, in accordo e convenzione con l'Università di Scienze della Formazione Primaria o con gli Istituti Superiori del territorio e/o della provincia, studenti e allievi che svolgono ore di tirocinio o progetti di alternanza scuola-lavoro. Le insegnanti della scuola svolgono un'azione di tutoraggio e accompagnamento durante il periodo di permanenza a scuola.

La nostra scuola vede questi progetti come risorsa in quanto occasione di scambio e di incontro con giovani studenti, sia per i bambini che per la scuola.

Si stendono calendari di accoglienza in modo da organizzare le richieste al meglio all'interno delle sezioni nel rispetto dei bambini e del lavoro scolastico.

SEZIONE 4: L'organizzazione

ORGANIZZAZIONE SEGRETERIA E MODALITA' DI RAPPORTO CON L'UTENZA

Presso la scuola è attiva la segreteria nei seguenti orari dal lunedì al venerdì ore 8-13 il lunedì pomeriggio ore 15-18. Si possono inoltrare richieste o comunicazioni anche via mail (info@scuolacorradi.it).

La scuola è in rete con le altre scuole Fism del nostro territorio attraverso il coordinamento pedagogico organizzato direttamente dalla Fism Provinciale di Reggio Emilia.

Attraverso l'Istituzione dei Servizi Educativi del nostro Comune di Scandiano tutte le scuole paritarie parrocchiali, comunali, statali sono in rete per fornire un servizio opportuno e di qualità a tutti i bambini e alle loro famiglie che ne fanno richiesta sul nostro territorio.

La nostra scuola usufruisce di un importante contributo economico che deriva dalla convenzione in essere con il Comune di Scandiano.

SCUOLA SICURA

La scuola dell'infanzia in quanto luogo di lavoro è soggetta ad obblighi, procedure, controlli previsti dal **decreto 81 (ex L 626)** Poiché accoglie minori pone un'attenzione speciale nell'eliminare o ridurre ogni possibile fattore di rischio.

La scuola mette in atto nel corso di ogni anno una serie di iniziative che permettono ai bambini e al personale della scuola di vivere serenamente l'ambiente scolastico e di saper affrontare in modo consapevole ed organizzato eventuali emergenze, nell'auspicio che non debbano mai verificarsi.

Tali iniziative riguardano:

- **Informazione e formazione di personale dipendente,**
- **Stesura del Documento di Valutazione dei Rischi dell'edificio scolastico,**
- **Predisposizione del Piano di Emergenza e di Evacuazione**
- **Organizzazione delle squadre di emergenza e pronto soccorso formando appositamente il personale,**
- **Effettuazione di prove pratiche di esodo veloce dall'edificio (almeno due volte all'anno).**

La scuola in quanto luogo dove si preparano e somministrano alimenti ha recepito le direttive CEE in materia, applicando le normative previste dalla **L.155/97** per garantire la sicurezza e la salubrità dei prodotti alimentari, le modalità di procedure e di prevenzione da adottare per l'osservanza di tali norme.

ORGANI AMMINISTRATIVI E COLLEGIALI DELLA SCUOLA

Lo Statuto della scuola indica gli organi preposti al suo funzionamento: il parroco, il responsabile amministrativo, il coordinatore, il consiglio scolastico, il consiglio di gestione, l'assemblea dei genitori.

Assemblea dei genitori

L'Assemblea generale della scuola è composta dai genitori dei bambini che frequentano la scuola. Ha la funzione di collegare la scuola con la famiglia; evidenzia il ruolo principale dei genitori e li rende effettivamente partecipi al buon funzionamento della scuola.

Viene convocata all'inizio di ogni anno scolastico. Prevede la presenza di tutto il personale della scuola, del Parroco, di almeno un rappresentante nominato dal Consiglio Pastorale e di tutti i genitori dei bambini iscritti ed eventualmente esperti in materia culturale, pedagogica, sanitaria che possono aiutare l'opera educativa di collaborazione scuola – famiglia.

E' un momento molto importante della gestione della scuola in cui la comunità educante è chiamata a esplicitare le tematiche, i criteri educativi scelti ed i mezzi più idonei per realizzarli. Vengono inoltre illustrati le finalità e tutti gli aspetti organizzativi della scuola.

Consiglio Scolastico

Viene eletto annualmente ed è composto dal Parroco in qualità di Presidente, dal responsabile amministrativo, dal coordinatore, da una insegnante della sezione 4 anni e da un rappresentante dei genitori per ogni sezione (eletto durante il primo incontro di sezione a settembre).

Ha la funzione di: prendere atto del piano di lavoro didattico-educativo proposto dalla scuola e di promuovere iniziative di carattere socio-educativo per migliorare il funzionamento gestionale e generale della scuola previa consultazione del Consiglio di Gestione. Si riunisce almeno quattro volte l'anno per seguire gli sviluppi delle iniziative fissate nel calendario scolastico, esaminare i problemi emergenti e chiedere ai genitori la loro collaborazione per un lavoro d'insieme.

Consiglio di Gestione

Ha durata triennale ed è composto dal Parroco in qualità di Presidente e Dirigente scolastico, dal responsabile amministrativo della scuola, dal coordinatore, da due rappresentanti delegati dal Consiglio Pastorale della Parrocchia e da due genitori (di bambini iscritti alla scuola) eletti da tutti i genitori.

Il Consiglio di Gestione si occupa di amministrare la scuola e decide in merito al personale dipendente, alle rette, al bilancio, agli acquisti di materiali e attrezzature, garantisce una corretta gestione economica, approva il bilancio, delibera in merito al P.T.O.F. e al regolamento, provvede agli adeguamenti normativi, esamina le proposte del Consiglio Scolastico. Esso si riunisce ogni tre mesi e ogni qualvolta se ne ravvisi la necessità.

Rapporti con la FISM Provinciale

La nostra scuola federata segue le proposte, le indicazioni e gli orientamenti della FISM (Federazione Italiana Scuole Materne) per vari aspetti:

a livello di organizzazione gestionale: i rapporti con il personale dipendente; il rapporto numerico insegnante-bambino; l'informativa per l'aggiornamento richiesto dalle normative (es.: L.155, L.626, D.L.81 ecc...); la predisposizione di corsi formativi e di addestramento; la verifica finale delle applicazioni effettuate;

la formazione degli insegnanti attraverso l'organizzazione di corsi di aggiornamento per una corretta formazione culturale in ordine ai valori, ai contenuti, alla metodologia della comunicazione caratteristici della società contemporanea.

Annualmente la FISM provinciale convoca l'assemblea generale aperta a tutti i Gestori e Amministratori delle scuole dell'infanzia. E' un momento decisamente importante, perché vengono illustrati, a tutte le scuole dell'infanzia federate, i provvedimenti e le iniziative che la FISM consiglia ed invita a seguire, in ordine ad argomenti amministrativi e burocratici che ogni scuola è tenuta ad applicare per un corretto funzionamento rispettoso delle varie normative. La scuola partecipa, inoltre, a tutte le riunioni che vengono indette dalla FISM ogni qualvolta se ne ravveda la necessità, anche per quanto riguarda orientamenti pedagogici.

FORMAZIONE ED AGGIORNAMENTI EFFETTUATI nell'a.s 2018/19

FORMAZIONE ED AGGIORNAMENTO ESTERNO DEL PERSONALE DOCENTE

Le insegnanti della scuola hanno partecipato ai seguenti corsi di aggiornamento:

- Formazione di Apertura sul gruppo docente: Insieme siamo una forza! Il benessere delle relazioni interne all'equipe docente" Relatore Tondelli Giuseppe (formatore)
- Fism: "I giusti e il bene possibile": dimensione profonda dell'azione educativa nelle nostre scuole" FISM RE (relatore: prof. Gabriele Nissim);
- Corso di formazione Fism "la Pasqua di Cristo" relatore Don Moretto (IRC);
- Corso di formazione Fism "Pedagogia dell'inclusione" relatore dott.ssa Grazia Giura;
- Corso di formazione Fism "documentazione-suggerimenti tecnici" relatore Mattia Caroli
- Corso di formazione Fism "Il linguaggio poetico. Seminare nel vento poesia bambina" relatore Monica Morini
- Convegno "Rinnovamente" Nuove sfide educative per una scuola che cambia. (S. Dorotea Casalgrande);
- Incontri di auto-formazione per le Coordinatrici Didattiche, FISM RE;
- Formazione Ausl sulla somministrazione dei farmaci salvavita
- Corso di aggiornamento sulla logico-matematica (sviluppo delle abilità logiche e di problem solving), Distretto.
- Formazione regionale "Infanzia a colori": UNO, DUE, TRE STELLA (organizzata da Luoghi di Prevenzione di RE).

FORMAZIONE ED AGGIORNAMENTO ESTERNO PERSONALE NON DOCENTE

- Corso di Pronto soccorso tenuto presso la scuola dal Dr. Romano Manzotti per tutto il personale della scuola;
- Corso sulla sicurezza tenuto dal Dott. Valerio Lodesani dello Studio Alfa di RE per tutto il personale della scuola;
- Auto-aggiornamento sul Manuale di Autocontrollo", presso la scuola stessa, per tutto il personale della scuola.

FORMAZIONE E AGGIORNAMENTI INTERNI

Il personale docente dedica ore di collegio per confrontarsi sugli aggiornamenti a cui le singole insegnanti hanno partecipato. Questo al fine di condividere al massimo l'esperienza formativa in un contesto di equipe.

Per quanto riguarda la Legge 155, tutto il personale ha preso visione del Manuale di Auto controllo rivisto e aggiornato.

Per quanto riguarda la L.626 e L.81 sulla sicurezza degli ambienti di tutto il personale, docente e non docente, ha preso visione del materiale fornito e ha partecipato al corso di aggiornamento tenuto presso la nostra sede dal tecnico competente che ha redatto il manuale.