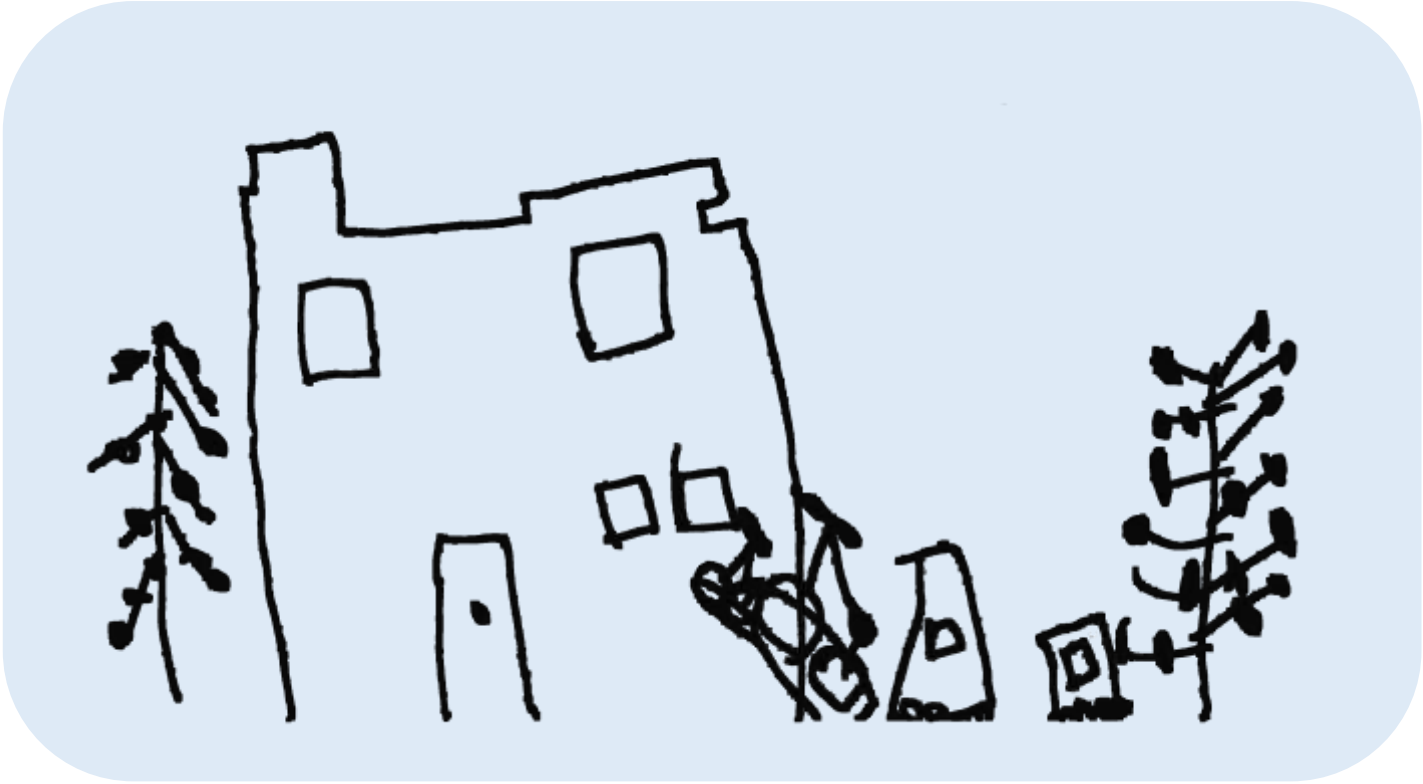
Scuola dell'Infanzia Parrocchiale
"SEBASTIANO CORRADI"
Parrocchia Santa Maria Assunta
Via Pagliani 15 – 42019 Arceto (RE)
Tel e fax 0522/989856
e-mail: info@scuolacorradi.it
Sito internet: www.scuolacorradi.it

PIANO TRIENNALE DI OFFERTA FORMATIVA (P.T.O.F.)

Anno scolastico:
2019/2020 – 2020/2021 – 2021/2022

1 settembre 2020



NOTA IN EVIDENZA

In questo anno scolastico, a causa della pandemia da Covid-19, l'offerta formativa della nostra scuola seguirà le **MODALITA' DI ADOZIONE DEL PROTOCOLLO DI REGOLAMENTAZIONE per contrastare e il contenere la diffusione del virus Covid-19 negli ambienti di lavoro**. Integrazione del DVR di cui all'art. 28 del D. Lgs. 81/08, che troverete in allegato al presente documento, da leggere con attenzione perché introduce variazioni organizzative importanti, da rispettare scrupolosamente da parte di tutti i fruitori del servizio.

Molte delle nostre attività saranno temporaneamente sospese o dov'è possibile proposte internamente sempre nel rispetto normativa anti-covid.

Desideriamo presentare ugualmente la struttura della nostra offerta formativa in versione integrale, perché è quella che ci rappresenta anche se siamo consapevoli di essere in un contesto di forte cambiamento e trasformazione.

Allegato 1 :

MODALITA' DI ADOZIONE DEL PROTOCOLLO DI REGOLAMENTAZIONE *Misure per il contrasto e il contenimento della diffusione del virus Covid-19 negli ambienti di lavoro. Integrazione del DVR di cui all'art. 28 del D. Lgs. 81/08*

Allegato 2 e 3:

PATTO DI CORRESPONSABILITA' E SUCCESSIVO AGGIORNAMENTO

CHE COS'E' IL P.T.O.F.?

Guida alla fruizione della "Carta d'Identità della scuola"

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (rivisto con la legge 13 luglio 2015, n. 107) *è un documento fondamentale costitutivo dell'identità culturale e progettuale dell'istituzione scolastica,* **è uno strumento di informazione e di comunicazione tra scuola e famiglia.**
Nel P.T.O.F, oltre alla presentazione della scuola, sono indicati gli obiettivi, le attività, i progetti, le scelte organizzative, i servizi offerti, per i prossimi tre anni, alla scadenza dei quali verrà rivisto e aggiornato anche sulla base delle esigenze emerse e di una valutazione interna. Il P.T.O.F. rappresenta l'impegno di concreta realizzazione di quanto viene esplicitato e proposto.
Il presente documento non prevede l'autovalutazione e la rendicontazione sociale, in quanto non sono presenti disposizioni precise per le scuole paritarie.

SEZIONE 1: La scuola e il suo contesto
- Progetto Educativo
- Identità: caratteristiche principali della scuola
- Contesto territoriale
- Attrezzature e risorse strutturali
- Risorse professionali
- Le figure che ruotano intorno al bambino
- Incontri collegiali della Scuola
- Formazione del personale

SEZIONE 2: Le scelte Strategiche
- Obiettivi -traguardi attesi
- Attività e metodologie

SEZIONE 3: L'offerta formativa
- Regolamento
- Calendario scolastico
- Il menù
- Azioni della scuola per l'inclusione scolastica
- Progetti curricolari integrati rivolti ai bambini
- Progetti curricolari integrati rivolti alle famiglie
- Spazi Informativi
- Uscite Didattiche effettuate nell'a.s. 2019/2020
- Progettazione Curricolare Didattica-Educativa a "sfondo integratore" dell'anno
- Progetto Inglese
- Progetto Musica
- Progetto di Educazione Religiosa
- Progetto di Attività Motoria
- Progetto Attività Psicomotoria
- Progetto di Teatro
- Spazio Atelier
- Accoglienza studenti: tirocinanti e progetti di alternanza scuola-lavoro

SEZIONE 4: L'organizzazione
- Organizzazione segreteria e modalità di rapporto con l'utenza;
- Reti e convenzioni attivate;
- Scuola sicura
- Organi amministrativi e collegiali della scuola
- Formazione ed aggiornamenti effettuati nell'a.s. 2019/2020 personale docente e non docente.

SEZIONE 1: La scuola e il suo contesto

PROGETTO EDUCATIVO

PREMESSA

L'offerta educativa della nostra Scuola dell'Infanzia di ispirazione cristiana, si ispira ad una visione cristiana della persona, della vita e dell'educazione. Si rivolge alla comunità dei bambini e delle bambine dai tre ai sei anni di età ed è risposta al loro diritto all'educazione e alla cura. Valorizza tutte le dimensioni strutturalmente connaturate nell'uomo nella consapevolezza che l'intervento educativo debba promuovere la formazione di una personalità completa ed equilibrata, anche in armonia coi principi della Costituzione della Repubblica Italiana e della tradizione culturale europea, con il coinvolgimento attivo dei bambini e delle famiglie.
Ci identifichiamo come scuola di democrazia, luogo "di tutti e per tutti", aperta a tutti i bambini le cui famiglie ne accettano il progetto educativo pur nel rispetto del vissuto di ogni singolo individuo (adulto - bambino) e in rapporto alle esigenze del territorio.
La proposta pedagogico-educativa della nostra Scuola si ispira alle "INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione" (Roma, Settembre 2012), all'interno di una cornice culturale profondamente mutata caratterizzata da molteplici cambiamenti e discontinuità, entro cui ripensare l'esperienza del "fare scuola*". La scuola affianca al compito "dell'insegnare ad apprendere" quello "dell'insegnare ad essere": non si ferma alla sola tolleranza o al semplice rispetto delle libertà altrui, ma alla considerazione dell'altro come dono e risorsa. L'identità cristiana vede "la persona" come unica ed irripetibile all'interno di un contesto comunitario*. La promozione e lo sviluppo di ogni persona infatti, stimola in maniera vicendevole, la promozione e lo sviluppo di altre persone: ognuno impara meglio dalla relazione con gli altri. Abbiamo un'idea di *bambino rotondo,* un bambino portatore di una storia, di un vissuto personale ed originale che socializza, cresce e si struttura solo dentro ad una comunità. Di qui la linea formativa che si orienta verso la costruzione di un SENSO DI CITTADINANZA coeso di valori, ma allo stesso tempo, alimentato da una varietà di espressioni ed esperienze personali che portino sempre più l'individuo a fare scelte autonome quale risultato di un confronto continuo della sua progettualità con i valori che orientano la società in cui vive. La scuola si propone come contesto che promuove salute, promuove l'adozione di stili di vita favorenti la salute, il benessere psicofisico, emotivo e sociale di tutti gli utenti e dell'intera comunità scolastica. Da diversi anni è inserita nel progetto regionale "Scegli la salute per un'infanzia a colori" coordinato dalla LILT e da Luoghi di Prevenzione.

FINALITA' E VALORI

La Scuola dell'Infanzia di ispirazione cristiana fa propri gli ideali e i valori proposti, testimoniati e diffusi dal Vangelo. Tramite essi, la comunità dei bambini costituisce il perno ispiratore della prassi educativa nella tutela e nel rispetto dell'integrità del soggetto educante, di ogni singola creatura, concepita nell'insieme dei suoi bisogni e di tutto il suo potenziale umano.
I valori della vita, dell'accoglienza, della condivisione, della solidarietà, della tolleranza, della benevolenza sono i principi di ispirazione della scuola, in quanto favoriscono la maturazione dell'identità umana e cristiana della persona, ne sviluppano il senso di appartenenza, ne potenziano l'autonomia vera, conferendo significato ad azioni e comportamenti. L' azione educativa è coerente con i principi dell'inclusione e dell'integrazione delle culture. Grande cura viene riservata ai bambini con disabilità o con bisogni speciali per i quali, la scuola si avvale di un progetto di "inclusione scolastica" oltre che di professionalità specifiche quali gli insegnanti di sostegno al gruppo sezione.
E' una scuola di democrazia, un luogo di tutti e per tutti, dove ciascuno può realizzarsi ed esprimersi individualmente e personalmente. Per i bambini di diversa provenienza, nazionalità, lingua, cultura, la nostra scuola favorisce l'integrazione nel rispetto delle diversità di tradizioni, religioni, usi e costumi sempre fatta salvo l'identità cristiana che l'alimenta e la sostiene. Predispone itinerari didattici che valorizzano le diverse caratteristiche; collabora con gli enti locali, i servizi sociali, il territorio per offrire una migliore accoglienza.
La scuola integra l'azione educativa della famiglia riconoscendola nella sua primaria funzione formativa sancita anche dalla Costituzione. Ai genitori si chiede di sottoscrivere, collaborare e compartecipare alla realizzazione del Progetto Educativo, attraverso la costruzione di un'alleanza educativa riconosciuta all'interno di reciproci ruoli che sappiano supportarsi vicendevolmente nelle comuni finalità educative, nel rispetto di ciascuno, nella prima affermazione del significato e del valore di tutti i bambini.

IL VALORE DELLA PREGHIERA

Brevi momenti di preghiera sono presenti nella nostra giornata a scuola: il primo è al mattino, terminata l'accoglienza dove tutti insieme in salone ci ritroviamo per una canzone o una preghiera e per augurarci una buona giornata. Segue un momento di ringraziamento prima del pranzo e come lode e nei tempi forti dell'anno liturgico: Natale e Pasqua. Insegnare a pregare è un dono molto grande che i genitori possono fare ai loro figli. E' coltivare quei sentimenti di stupore, di riconoscenza e amore che Dio per primo ha posto nel cuore di ogni essere umano**.**

"E' sentire che siamo Figli di un unico Padre che ci accompagna nel cammino di tutta vita".

I D E N T I T A'

Riferimenti storici

Fin dall'inizio dell'anno 1878 un "Comitato di Beneficenza" organizzato dal parroco Don Giuseppe Pagliani provvedeva a raccogliere ed assistere mediamente un gruppo di 45 bambini di Arceto. Alloggiavano in due stanze dell'antico castello, con una maestra ed una inserviente. Godevano di assistenza, istruzione e soprattutto di un pasto caldo a mezzogiorno, cosa piuttosto rara a quei tempi nelle famiglie di Arceto.

Uno statuto fondamentale, con relativo regolamento interno, ebbe l'approvazione ufficiale dal Consiglio Comunale di Scandiano il 15 novembre 1877 e dal Consiglio Provinciale Scolastico di Reggio Emilia il 23 gennaio 1878. Fin dall'inizio questa scuola materna di Arceto portò il nome di "Sebastiano Corradi"(1503-1556) insigne letterato oriundo del paese, sacerdote e maestro di umanità.

Le ristrettezze dei locali indusse ben presto il Comitato a trasferire la sede della scuola materna in altro pur vecchio fabbricato dello stesso castello, denominato Colombara, donato precedentemente ai parroci di Arceto nel 1842 dal canonico Vincenzo Lanzi, priore dell'insigne basilica di San Prospero di Reggio Emilia. Nel 1905 il locale fu ampliato dal parroco con l'aggiunta di un salone per uso ricreatorio e laboratorio femminile.

Più tardi, nel 1914, Mons. Pagliani otteneva la presenza di alcune suore dell'Istituto "Figlie di Maria Missionarie", rimaste sempre ad Arceto a gestire la scuola materna fino al 30 giugno 1990.

Il crescente numero dei bambini frequentanti (da 85 a 110 nel 1923) costrinse il parroco Mons. Cesare Spallanzani ad ampliare ulteriormente lo spazio con l'aggiunta di nuove aule e relativi servizi. Ma fin dal 1927 i locali in parte invecchiati e non convenientemente efficienti, facevano pensare alla necessità di costruire una nuova sede per la scuola materna.

Ristrettezze finanziarie e varie circostanze sfavorevoli fecero rimandare e poi svanire un tale progetto, fin quando nel 1981, il parroco Don Cesare Francia, su progetto degli Architetti Dott. Gianfranco Varini di Reggio Emilia e Dott. Mario Severi di San Martino in Rio (con una spesa di ben mezzo miliardo) riuscì a costruire di sana pianta, a fianco della chiesa parrocchiale, una nuova scuola materna: ampia, funzionale, decorosa e attrezzata di tutto punto per l'accoglienza di un centinaio di alunni. La nuova sede si compone tre aule con relativi servizi interni, refettorio, atelier, segreteria, infermeria, cucina e dispensa; il tutto distribuito attorno ad un grande salone centrale per la ricreazione e le varie attività. Tutti i locali sono al piano terra, annessi all'appartamento del personale religioso, anche questo costruito a nuovo. La scuola è di facile accesso, con un ampio cortile, parcheggio, parco alberato recintato e dotato di attrezzature ricreative.

Nel 1998 viene ampliata la struttura con la costruzione di una nuova sezione con relativo bagno e viene ampliato il refettorio; i lavori sono realizzati, quasi interamente, dal parroco Don Ciro Montanari.

Nella parte di edificio inizialmente destinato ad abitazione delle suore, vengono ricavati al piano terra l'atelier e lo spazio mensa per le insegnanti, il piano superiore è completamente destinato a dormitorio per il riposo pomeridiano dei bambini.

Nel 2001 la struttura è nuovamente ampliata: viene costruita una nuova sezione e il relativo bagno interno, un altro bagno annesso direttamente all'unica sezione che lo aveva esterno. In questo modo la scuola dispone di cinque aule con relativo bagno interno e di un'aula più piccola con bagno esterno.

Nel 2003 la sezione piccola viene collegata direttamente al bagno tramite una porta interna.

Nel 2005 viene ampliato il dormitorio al primo piano dell'edificio, viene adeguato il bagno grande per accogliere più bambini contemporaneamente, viene realizzata la scala esterna, quale uscita di emergenza per il piano superiore, vengono chiuse tre finestre che si affacciano sulla via di fuga e ne vengono aperte altre sul lato ovest. Tutti gli ambienti al piano superiore vengono ritinteggiati da generosi volontari. È stato collocato un elevatore per accedere al primo piano, quale mezzo per superare le barriere architettoniche come previsto dalla legge.

Nel 2006 viene ampliata la sezione "Oblò" e viene dotata di un nuovo bagno. La scuola dispone in questo modo di n. 6 sezioni regolarmente riconosciute.

Nel 2007 vengono ripristinati gli intonaci esterni e si provvede al tinteggio di tutta la struttura esterna. Vengono sostituite le tapparelle delle finestre sul lato ovest.

In cucina vengono sostituiti il forno e i fornelli con attrezzatura nuova e più funzionale. Il giardino viene risistemato e alcuni giochi sono ricollocati per migliorare l'utilizzo degli spazi esterni.

Nel 2008 viene spostato all'esterno il contatore dell'energia elettrica. Viene ampliato l'ingresso del giardino e installato il nuovo cancello.
Nel 2009 vengono tinteggiate tutte le sezioni e il refettorio. In cucina viene rifatto parte del rivestimento, installato un altro lavello, sostituiti gli infissi delle finestre. Viene rifatta l'intera copertura dei tetti con carta catramata e cambiati alcuni livelli per lo scolo dell'acqua piovana.
Nel 2010 viene rifatto il muro di recinzione est del giardino. Viene riordinata l'area giardino: viene fatta la pavimentazione di sicurezza sotto ai giochi più alti e allargata la pavimentazione calpestabile.
Nel 2011 viene realizzato l'impianto fotovoltaico da 15 kwp. Sul tetto si sono rifatte le coperture nelle zone dove è stato installato l'impianto fotovoltaico. Sul tetto sono stati sostituiti i lucernari posti sopra le zone ingresso e refettorio.
Nel 2012 viene rifatta la copertura del tetto della zona dormitorio e a fine anno quella sul refettorio e sezioni a nord e a est. Vengono riprese tutte le crepe all'intonaco e ritinteggiato in prossimità di tale intervento.
Nel 2013 viene rifatta la copertura del tetto nella zona dei lucernari e rifatto anche il loro rivestimento a causa delle numerose infiltrazioni che si sono verificate nell'inverno. Sul tetto sono completate tutte le rifiniture della copertura con sostituzioni di copertine dei muretti divisori e scossaline originarie.
Nell'estate all'interno sono ritinteggiate la sezione D e parte della E. Nei dormitori vengono fatte le riprese nelle parti macchiate del dormitorio verde e ritinteggiato le due stanze azzurre ed entrambi gli ingressi. Viene tinteggiato l'ingresso fino all'atelier oltre ad altre riprese nel salone zona sezione F.
Nel 2014 vengono sostituiti i telai delle finestre e porta-finestra del dormitorio azzurro (ex-abitazione delle suore) al primo piano e della sala insegnanti al piano terra. Vengono montate le veneziane alle finestre del refettorio, viene adeguato l'impianto fotovoltaico secondo le norme di sicurezza, è stato aggiornato il software dei computer della scuola. Sono stati tinteggiati la sala insegnanti e gli ingressi del piano terra.
Nel 2015 si è rifatto completamente il pavimento del salone e di tre sezioni (A-B-E) in materiale pvc. Il pavimento della zona ingresso scuola e quello dell'ufficio è stato rifatto con piastrelle. Sono state tinteggiate le parti basse delle pareti del salone e di alcune sezioni, oltre a ritocchi vari.
Nel 2016 è stata fatta una importante manutenzione di impermeabilizzazione e ripavimentazione alla scala esterna costruita nel 2006, per evitare le infiltrazioni d'acqua. Per il giardino si è acquistato uno scivolo con torretta in sostituzione di quello vecchio.
Nel 2017 si sono completamente tinteggiati i bagni e le sezioni A,B,C e fatto ritocchi nella D. Si sono sostituite attrezzature obsolete (lavatrice, idropulitrice, termosifone in salone, brandine) Si è acquistato un nuovo fotocopiatore.
Nel 2018 si sono interrati gli scoli dei pluviali del lato est e nord. E' stato completamente riasfaltato il parcheggio a sud; si sono riprese le buche e asfaltati i punti rovinati, si è fatta la segnaletica dei parcheggi e del percorso pedonale di tutta l'area cortiliva della scuola.
E' stato migliorato e reso più funzionale l'impianto di irrigazione. E' stata fatta l'irrigazione gocciolante per la siepe che si è in parte sostituita perché tante piante vecchie si sono seccate.
Nel 2019 sono stati ripristina gli intonaci che presentavano crepe, sia al piano terra che al primo piano. E' stato tinteggiato tutto l'esterno della scuola. Si sono adeguati gli spazi atelier con una suddivisione delle due stanze e il rinnovo degli arredi. E' stata installata la porta tagliafuoco all'elevatore. Si sono acquistati tutti gli armadietti nuovi per i bambini.
Nel 2020 è stata rifatta la pavimentazione del marciapiede di accesso e della zona antistante l'ingresso principale della scuola. Sono state potate tutte le piante del giardino e di tutta l'area cortiliva di pertinenza della scuola. A settembre per riaprire la scuola in sicurezza seguendo i protocolli anti Covid-19, si sono modificati gli spazi interni utilizzando materiali e arredi presenti, integrando con una minimo acquisto di nuovi arredi. Si sono create nuove divisorie con pareti e tendaggi ignifughi. E' stato predisposto un nuovo ingresso con adeguamento della porta (zona giardino).
Da sempre al sostegno della nostra scuola dell'infanzia hanno provveduto i parroci di Arceto, i sacrifici delle famiglie interessate ed un modesto contributo annuale del ministero Pubblica Istruzione e del Comune.
Dagli anni '90, in seguito alla mancanza di personale religioso, si è richiesto un maggior intervento economico del Comune che contribuisce attraverso una convenzione a scadenza triennale fino al 2009 e quinquennale dal 2010. Inoltre la scuola si finanzia con le entrate delle rette, con un modesto contributo Regionale e con il contributo Ministeriale per il riconoscimento dal 2000 della parità scolastica. Tutti gli interventi ordinari e straordinari sono interamente sostenuti dalla scuola. Dalla parrocchia periodicamente si ricevono offerte dei parrocchiani. Importante è la collaborazione dei volontari per piccoli lavori di manutenzione ordinaria.

CONTESTO TERRITORIALE

Arceto è una frazione del Comune di Scandiano e conta circa 5000 abitanti. Nel paese sono presenti diverse strutture educative: asili nido comunale e privato, la nostra scuola dell'infanzia parrocchiale, la scuola primaria statale e la scuola secondaria statale.
Vi sono due palestre: una presso la scuola primaria utilizzata anche dai nostri bambini per l'attività motoria l'altra presso la scuola media. La zona sportiva comprende campi da calcio, una pista polivalente, un lago artificiale per la pesca sportiva.
Nei pressi della chiesa e quindi adiacente alla nostra scuola dell'infanzia, vi sono una ampia sala polivalente, una pista polivalente, un campo da calcio, un campetto d'allenamento oltre ad una vasta area cortiliva.
Nel parco del castello sono stati allestiti due spazi giochi per i bambini in punti contrapposti. Anche in altri parchi di quartiere sono presenti aree gioco per i bambini.
In paese sono presenti varie associazioni spontanee di carattere sportivo e culturale.
La Parrocchia, visto la numerosa comunità che accoglie, realizza un servizio diversificato per tutte le fasce di età creando occasioni d'incontro fra le persone, in modo piuttosto attivo, grazie ad una preziosa opera di volontariato sostenuta dal parroco.
La nostra scuola è impegnata a valutare di anno in anno le proposte del territorio e ad accogliere quelle più rispondenti alle proprie finalità educative.

UBICAZIONE E STRUTTURE DELL'EDIFICIO

La scuola dell'infanzia, è ubicata al centro del paese in prossimità della chiesa, con la quale condivide un'ampia area cortiliva, oltre a quella sportiva. La scuola dispone di un parcheggio proprio, di un ampio giardino recintato ed opportunamente attrezzato con strutture adeguate per i giochi all'esterno.
La scuola costruita nel 1981 è ampia e funzionale.
Al piano terra vi sono i seguenti spazi: ampio ingresso, ampio salone attrezzato sul quale si affacciano tutte le sei sezioni dotate di bagno interno, due spazi atelier, sala pranzo per due sezioni di bambini, spazio polivalente per progetto di inglese e progetto di musica e utilizzato per l'attività psicomotoria, ripostiglio per materiale didattico, ufficio, sala insegnanti, bagno per le insegnanti, cucina, dispensa, spogliatoio del personale non docente, bagno del personale non docente, lavanderia.
Al primo piano vi sono le stanze adibite al sonno pomeridiano, un bagno grande e uno piccolo, una stanza archivio-ripostiglio.

RISORSE PROFESSIONALI

L'organigramma del personale della scuola è composto da diverse figure professionali:

1 Legale Rappresentante/Presidente
1 Responsabile Amministrativa e Gestione Generale
1 Coordinatrice Didattica e Pedagogista
11 Insegnanti
2 Educatrici (di cui una di sostegno)
1 Cuoca
2 Aiuto cuoca/Ausiliari
2 Ausiliarie

maestre

LE FIGURE CHE RUOTANO INTORNO AL BAMBINO

Il personale della scuola, all'atto dell'assunzione, dichiara di conoscere il Progetto Educativo, di condividerlo e di collaborare per la sua concreta realizzazione.

Le insegnanti

L'insegnante si inserisce nella relazione bambino-famiglia, spesso acquisisce un ruolo molto importante in quanto modello, esempio. E' importante quindi che da parte sua, ci sia uno sforzo costante, nel farsi portavoce di un essere e fare "positivo", accogliente e disponibile all'ascolto. Tutto ciò è possibile se con le famiglie si crea una costante e fiduciosa collaborazione. Lo scopo è fornire ai bambini strumenti e stimolazioni adeguate al loro benessere per uno sviluppo sano e armonico.

Il personale non docente

Il personale non docente non resta ai margini della vita scolastica. Cuoche, ausiliarie e amministratori si rapportano e interagiscono coi bambini nell'arco della giornata e sono parte integrante nel loro processo educativo.

La collaborazione con i genitori

Il rapporto con le famiglie è organizzato in tempi e modalità precise durante il corso dell'anno scolastico.
Alcuni di essi sono incontri di gruppo altri individuali. Premessa necessaria alla buona riuscita di questi incontri è la reciproca fiducia e disponibilità a condurre con continuità educativa da entrambe le parti.
Ogni genitore può partecipare alla vita scolastica come meglio crede, fornendo esperienze, tempo e suggerimenti partendo dal proprio vissuto. Compito dell'insegnante è quello di favorire la relazione con un approccio sereno verso la famiglia che a sua volta restituirà alla scuola.
Sia la famiglia che la scuola devono condividere un importante obiettivo: *il benessere del proprio bambino e della comunità dei bambini e di tutti coloro che abitano la scuola.*

Orario e calendario di lavoro del personale docente e non docente

L'orario di lavoro valido da settembre a giugno, del personale della scuola, è esposto nell'apposita bacheca.
L'orario del personale insegnante garantisce una maggior compresenza durante le ore di attività didattica che si svolgono al mattino e una adeguata presenza durante l'orario pomeridiano.
In cucina la cuoca è presente ogni mattina e un'ausiliaria l'affianca da metà mattina. E' inoltre presente ogni mattina un tirocinante.
Nel pomeriggio sono presenti due ausiliarie per le pulizie.
La segretaria è presente tutte le mattine.
La coordinatrice è presente a scuola 3 mattine a settimana.

Tutto il personale resta in servizio la prima settimana di luglio e l'ultima di agosto.

INCONTRI COLLEGIALI DELLA SCUOLA

Incontri con le famiglie

- **serata di informazione**

A fine agosto la scuola prevede una serata di informazione per i genitori dei bambini nuovi iscritti. Il personale presente si alterna nell'illustrazione del funzionamento e del regolamento della scuola.

- **incontri di sezione**

Sono centrali nella vita della scuola, in quanto insegnanti e genitori mettono a confronto temi e progetti che riguardano la vita della sezione stessa. Si confrontano sulle pratiche educative valorizzando e richiamando le diverse competenze (teoriche e pratiche). Gli incontri sono mediamente 3 nel corso dell'anno scolastico.

- **colloqui individuali**

Il colloquio individuale, per i bambini che iniziano a frequentare per la prima volta la nostra scuola, si tiene dopo un mese circa dall'inizio dell'anno. Per tutti gli altri, sono previsti due colloqui individuali obbligatori a fine novembre e ad aprile/maggio.
In entrambi i colloqui individuali con le famiglie si procede ad un confronto sull'andamento del bambino rispetto al vissuto personale e all' esperienza scolastica. La famiglia è invitata ad esprimersi in relazione alle aspettative, all'orientamento, alle attitudini e agli interessi del proprio bambino.

- **incontri di lavoro**

Sono momenti prevalentemente finalizzati ad interventi di tipo operativo-pratico per la preparazione di materiali per i bambini o per la realizzazione di iniziative particolari per momenti di festa. Obiettivo principale di queste serate è favorire l'incontro fra i genitori in un clima amichevole e allegro in un contesto di condivisione degli interessi in relazione ai propri figli, oltre che per dare un grosso alla scuola.

. Le feste

Le feste sono un'occasione per incentivare le relazioni e i rapporti di amicizia fra bambini e adulti. La quantità e le tipologie degli incontri di festa possono variare di anno in anno. Sempre fissi sono la Festa di Natale in dicembre e la Festa della Famiglia a fine anno.

- **gite scolastiche**

Si svolgono nel mese di maggio e durante la settimana, suddivise per fasce di età. La scuola insieme alle famiglie, sceglie l'itinerario della gita scolastica e provvede alla sua organizzazione non solo in termini operativi, ma cura l'aspetto dell'aggregazione e dello stare insieme di adulti e bambini compatibilmente con l'itinerario scelto.

Incontri del personale docente

- **Collegio docenti**

Il Collegio Docenti è convocato e condotto dalla coordinatrice didattica-pedagogista della nostra scuola ogni due settimane, al di fuori dell'orario frontale con i bambini. Vi prendono parte tutte le insegnanti e la responsabile amministrativa. Vengono organizzati, discussi e condivisi diversi temi circa la progettazione, le iniziative, le attività, le eventuali problematiche, ecc…

- **Incontri tra le coordinatrici didattiche delle scuole in rete (FISM)**

Questi incontri sono convocati mensilmente e condotti, da un coordinatore pedagogico incaricato dalla FISM di Reggio Emilia. Il gruppo di cui fa parte la nostra scuola insieme alla scuola di Scandiano, Fellegara, Salvaterra, Casalgrande, Sabbione, Rubiera, Bagno è condotto e curato dalla Dott.ssa Zanelli Benedetta.
Gli incontri sono rivolti al gruppo delle coordinatrici del distretto e si tengono a turno presso l'una o l'altra sede scolastica. Sono momenti importanti di incontro per fare formazione, per avere uno scambio di idee, realizzare progetti comuni, avere scambi di informazione.
Si vuole far tesoro delle varie esperienze di ogni scuola per arricchirsi vicendevolmente, con l'obiettivo di costruire un percorso comune di identità pedagogica e cristiana, con la supervisione della Fism provinciale.

FORMAZIONE DEL PERSONALE

Aggiornamenti

La partecipazione agli aggiornamenti è prevista dal contratto di lavoro che prevede un orario aggiuntivo oltre a quello frontale con i bambini.
La nostra scuola aderisce alle iniziative formative e di aggiornamento organizzate dalla FISM, dalla Regione, dai Comuni, dalle Province e dai Distretti.
Le scuole dell'infanzia FISM della nostra provincia sono suddivise territorialmente in gruppi. Ogni gruppo è seguito da un coordinatore pedagogico nominato dalla FISM secondo le direttive della Legge Regionale dell'Emilia Romagna.
Il coordinatore pedagogico Fism per la nostra scuola è la dott.ssa Benedetta Zanelli.
La scuola organizza anche formazioni per tutto il personale docente e non, curate da specialisti del settore che affrontano argomenti vari a seconda delle specifiche esigenze che possono emergere in corso d'anno.
Tutto il personale della scuola segue i corsi di formazione e aggiornamento previsti per legge in materia di igiene, sicurezza, pronto soccorso. Vengono regolarmente svolti degli incontri di autoformazione e autoaggiornamento sia per argomenti didattici che sulla sicurezza.

Abbonamenti a riviste, acquisto di testi aggiornati, internet

La scuola è abbonata alle riviste **"*Scuola dell'Infanzia*", "*Prima i bambini*" e "Rivista Bambini".**
Dispone, inoltre, di una biblioteca interna ad uso del personale insegnante. Annualmente le insegnanti provvedono ad aggiornare la biblioteca con nuovi testi e guide.
Assiduo e crescente utilizzo della Biblioteca Comunale.
Vi è un regolare contatto con varie case editrici che vengono periodicamente a presentare nuovi sussidi didattici, lasciati anche in visione presso la scuola stessa.

SEZIONE 2: Le scelte strategiche

OBIETTIVI EDUCATIVI E DIDATTICI

La scuola dell'infanzia e' un servizio socio-educativo che promuove l'acquisizione di capacità di tipo comunicativo, espressivo, logico e operativo e la maturazione delle componenti cognitive, motorie, affettive, sociali, morali, religiose, con riferimento agli insegnamenti cristiani, facendo propri anche i contenuti operativi delle Indicazioni.
In riferimento ad esse, la scuola dell'infanzia "deve consentire ai bambini e alle bambine che la frequentano di raggiungere avvertibili traguardi per lo sviluppo delle competenze in relazione all' **identità, all'autonomia,** alle **competenze e** al diritto alla **cittadinanza** ***".***
Queste finalità divengono di volta in volta soggetto e oggetto delle dinamiche operative e relazionali.
Per **identità** s'intende il rafforzamento dell'identità personale nel profilo corporeo, intellettuale, psicodinamico, mediante "una vita relazionale sempre più aperta " e il progressivo affinamento delle potenzialità cognitive che radicano atteggiamenti di sicurezza e consolidano fiducia in sé e nelle proprie capacità. Stare bene e sentirsi rassicurati rispetto al proprio fare e sentire.
La conquista dell'**autonomia** costituisce un elemento essenziale per la maturazione dell'identità e viene intesa come capacità di gestirsi, di orientarsi, di compiere scelte in contesti relazionali e normativi diversi, in una interazione costruttiva nel rispetto degli altri, delle regole, del "diverso da sé". Significa maturare fiducia in sé e negli altri, saper esprimere sentimenti ed emozioni, assumendo comportamenti ed atteggiamenti sempre più consapevoli.
Acquisire **competenze** significa giocare, muoversi, manipolare, curiosare, domandare, imparare a riflettere sull'esperienza attraverso l'esplorazione, l'osservazione e il confronto. E' il consolidamento delle abilità sensoriali, percettive, motorie, linguistiche, intellettive, impegnando i bambini "nelle prime forme di riorganizzazione dell'esperienza di esplorazione e ricostruzione della realtà".
Vivere le prime esperienze di **cittadinanza** significa scoprire l'altro da sé e attribuire progressiva importanza agli altri e ai loro; rendersi meglio conto della necessità di stabilire regole condivise. Implica il primo esercizio del dialogo che è fondato sulla reciprocità dell'ascolto, l'attenzione al punto di vista dell'altro e alle diversità di genere, il primo riconoscimento dei diritti e doveri uguali per tutti; significa porre le fondamenta di un comportamento eticamente orientato, rispettoso degli altri, dell'ambiente e della natura.
Tali finalità sono perseguite attraverso organizzazione di un ambiente di vita, di relazioni e di apprendimento di qualità, garantito dalla professionalità degli operatori e dl dialogo sociale ed educativo con le famiglie e la comunità.
Ogni scuola predispone il *Curricolo* all'interno del Piano dell'Offerta Formativa, nel rispetto delle *finalità*, dei *traguardi per lo sviluppo delle competenze, degli obiettivi di apprendimento* posti dalle Indicazioni. Il curricolo si articola attraverso i CAMPI DI ESPERIENZA che sono:
- IL SE E L'ALTRO. Le domande di senso, i tanti perché.
- Il CORPO E IL MOVIMENTO. Identità, autonomia, salute
- **IMMAGINI, SUONI, COLORI.** Gestualità, arte, musica, multimedialità
- I DISCORSI E LE PAROLE. Comunicazione, lingua, cultura
- LA CONOSCENZA DEL MONDO. Ordine, misura, spazio, tempo, natura

I campi di esperienza, presentati in elenco, in realtà rimandano sempre funzionalmente l'uno all'altro e sono sempre agenti in uno scambio reciproco.
La scuola dell'infanzia stimola inoltre la "relazione personale significativa" tra pari e con gli adulti, nei vari contesti di esperienza, come condizione per pensare, fare ed agire ed essere.
Parallelamente la nostra scuola prende spunto dai Nuovi Programmi per l'IRC (Insegnamento della Religione Cattolica) del 4 febbraio 2010, frutto dell'Intesa sottoscritta dal Presidente della Conferenza Episcopale Italiana (CEI) e dal Ministro dell'istruzione, Università e Ricerca.
Lavorando sui traguardi per lo sviluppo delle competenze per l'IRC, attraverso le indicazioni didattiche, la scuola si pone nuovi obiettivi di apprendimento che essendo trasversali ai cinque campi di esperienza, tolgono all'insegnamento della religione cattolica, un'identità troppo disciplinare per la scuola dell'infanzia.
Tali traguardi sono distribuiti nei vari campi di esperienza con l'obiettivo di offrire occasioni per lo sviluppo integrale del bambino.

I genitori, sottoscrivendo la domanda di ammissione, sottoscrivono anche di accettare e rispettare il Progetto Educativo che viene loro consegnato.

ATTIVITA' E METODOLOGIE

Le attività'

Nella realizzazione operativa del presente Progetto Educativo la scuola si avvale delle seguenti attività: GRAFICO PITTORICHE E PLASTICHE – MANIPOLATIVE – SENSORIALI -AUDIO VISIVE-MASS MEDIALI - SONORO-MUSICALI – VERBALI - DRAMMATICO-TEATRALI – MOTORIE-PSICO-MOTORIE
in riferimento agli obiettivi delle singole unità didattiche previste all'interno della progettazione curricolare.

Le metodologie

La metodologia della scuola dell'Infanzia riconosce come suoi connotati essenziali

- ***a.*** *la valorizzazione del gioco come fonte di primo apprendimento, mezzo volto a promuovere lo sviluppo della creatività, la piena espressione di sé e i rapporti sociali;*
- *b. l'esplorazione e la ricerca proponendo esperienze che muovono dalle curiosità del bambino, stimolandolo a confrontare situazioni, a formulare ipotesi, ad adattarsi creativamente alla realtà;*
- *c. la vita di relazione, proponendo attività nel piccolo e grande gruppo, instaurando un rapporto positivo con i bambini e rispondendo adeguatamente ai loro bisogni;*
- *d. la mediazione didattica, uso di strategie e strumenti per promuovere lo sviluppo e l'apprendimento nel bambino; uso di materiali strutturati e non, uso di esperienze e situazioni adeguate;*
- *e. l'osservazione, la programmazione, la verifica;*
- *f. la documentazione, che permette all'insegnante di ricostruire l'itinerario educativo.*

Nella conduzione della progettazione didattica si segue la modalità dello "sfondo integratore", struttura organizzativa strettamente legata al vissuto dei bambini volta a rafforzare le loro identità e a dare significato alle loro esperienze.
Il nostro lavoro, sulla base della "continuità" con la scuola primaria mira all'acquisizione dei prerequisiti, che stanno alla base di apprendimenti più complessi. Il bambino della scuola dell'infanzia fa esperienza di pre-scrittura, pre-lettura e pre-calcolo attraverso approcci ludici e laboratoriali.
Si sottolinea che quotidianamente, per rendere partecipi le famiglie del lavoro svolto a scuola, le insegnanti espongono quanto realizzato nella mattinata con i bambini, per iscritto nella bacheca poi raccolta in "Appunti di viaggio" per ogni singola sezione.

Documentazione dei percorsi

Durante l'anno, generalmente in concomitanza con la conclusione dei vari percorsi, alle famiglie viene consegnata una documentazione del progetto (forma, dimensione, tipologia sono svariate, a seconda della creatività e della fantasia dell'insegnante), dove vengono narrati i processi di apprendimento. La documentazione completa alle famiglie viene consegnata a fine anno in formato digitale all'interno di una chiavetta USB.

La valutazione dei progetti

La valutazione dei progetti viene fatta periodicamente ad opera di diversi organi presenti nella scuola: dal collegio delle insegnanti, dal Consiglio Scolastico, dal Consiglio di Gestione. Gli obiettivi sono tutti in relazione alla valutazione della validità delle proposte in corso, degli andamenti e delle risposte dei soggetti coinvolti. La valutazione serve a correggere, migliorare e qualificare tutte le risorse a seconda del contesto ed eventualmente modificare le strategie.
Attraverso la valutazione si mira all'impegno ottimale di tutte le risorse umane e materiali di cui la scuola dispone.

SEZIONE 3: L'Offerta Formativa

REGOLAMENTO

Presentazione delle domande di ammissione

Alla Scuola dell'Infanzia possono essere iscritti tutti i bambini e le bambine che compiono tre, quattro e cinque anni entro dicembre dell'anno in corso. La scuola può accogliere domande di ammissione anche di bambini anticipatari, entro i termini previsti dalla legge, qualora ci fosse spazio.
Le domande di ammissione, in genere, devono essere presentate alla scuola dal 07 al 31 gennaio e oltre fino a disponibilità dei posti, previo ritiro dei moduli presso la segreteria della scuola stessa oppure scaricando la modulistica dal nostro sito internet (www.scuolacorradi.it). Si accettano iscrizioni tardive per quelle famiglie che si sono trasferite nel distretto scolastico di Arceto compatibilmente con la capacità ricettiva della scuola.
Nel caso in cui le domande d'iscrizione siano superiori al numero massimo di bambini che la scuola può accogliere, per l'accettazione delle domande si farà riferimento alle reali necessità familiari ed educative del bambino, che verranno valutate dal Consiglio di Gestione. Un criterio preferenziale sarà costituito dalla residenza del bambino nel distretto scolastico di Arceto e Cacciola, a seguire nel comune di Scandiano in relazione alla data di presentazione della domanda e poi i bambini residenti fuori comune.

Conferma di iscrizione accettata e avvenuta

Precisiamo che, nel momento in cui la domanda di ammissione viene accettata dalla scuola, il bambino è iscritto a tutti gli effetti, pertanto la famiglia è tenuta al rispetto del Regolamento e del Progetto Educativo della scuola come espressamente sottoscritto nella domanda di iscrizione.
L'iscrizione viene confermata alle famiglie per iscritto alla fine del mese di febbraio per tutte quelle domande di ammissione complete della documentazione. Da quella data ed entro la fine di marzo le famiglie confermeranno per iscritto l'iscrizione alla scuola contestualmente al pagamento della quota di iscrizione di €uro 72.00. In caso di ritiro della domanda, la quota d'iscrizione sarà resa solo al 50%
La scuola si riserva di fornire il servizio a quelle famiglie che hanno pendenze economiche riferite ad un utilizzo precedente del servizio.

Rette mensili

Gli importi delle rette sono differenziati in base alla frequenza del bambino che può essere:
- frequenza part-time dalle 7.30 alle 13.00 - frequenza tempo pieno dalle 7.30 alle 16.00

Contrariamente a quanto avveniva in passato ogni tre anni, in questo che è l'ottavo anno consecutivo, si è mantenuto invariato il costo delle rette, grazie ad un finanziamento straordinario previsto dal Ministero attraverso i Comuni per la fascia di età 0-6 anni. Ciò ci ha permesso di evitare un aumento "fisiologico".

Pertanto le rette (a partire dall'anno scolastico 2013/2014) sono quelle riportate nella seguente tabella:

	Retta tempo pieno	Retta part-time	Valore ISEE in €	Valore ISEE in €
Fascia normale	**220,00**	**200,00**	Da 14000,00	A oltre
Fascia agevolata	200,00	185,00	Da 8000,00	A 14000,00
Fascia ridotta	160,00	150,00	Da 0	A 8000,00

Precisiamo che la scuola applicherà la retta di Fascia Normale per tutti, la quota sarà quella corrispondente al tipo di frequenza scelto all'atto di iscrizione e confermato dalla scuola.
Le eventuali variazioni di tipo di frequenza devono essere seriamente motivate e presentate per iscritto in segreteria. La scuola si riserva di accogliere le richieste in base alla propria disponibilità.
La scuola accoglierà solo i moduli di attestazione ISEE con valore che si colloca fra 0 e 14000.00.
Per queste famiglie sarà determinata la retta di fascia agevolata o di fascia ridotta da applicare per l'intero anno scolastico. Precisiamo che l'attestazione ISEE, in corso di validità, deve essere presentata entro il 20/9/2020 e alla sua scadenza va ripresentata la nuova. Se i termini non saranno rispettati verrà applicata automaticamente la retta relativa alla fascia normale.
Ai bambini residenti fuori dal Comune di Scandiano viene applicata la retta di Fascia Normale, in quanto il Comune non riconosce, attraverso la convenzione in essere, nessun contributo per i bambini non residenti.
Nel caso di frequenza contemporanea di due o più fratelli, in armonia con le finalità della scuola, al minore verrà applicata una retta fissa corrispondente al 30% circa della retta di fascia normale del fratello maggiore.

Chi non frequenta nessun giorno nel mese avrà uno sconto del 30% circa. Inoltre, in caso di assenza durante il mese, lo sconto del 25% circa della retta si applicherà per frequenze da 1 a 7 giorni.
Al controllo, se l'attestazione Isee non risulterà conforme ai termini di legge, decadrà immediatamente il diritto della famiglia alla retta in fascia ridotta o agevolata e si procederà a recuperare le differenze pregresse.
La retta di frequenza, che comprende anche la refezione, è stabilita di anno in anno, tenuto conto del bilancio della scuola, sempre escluso ogni fine di lucro. Il Consiglio di Gestione della scuola si riserva di apportare modifiche durante l'anno scolastico in corso, qualora se ne presenti la necessità.
In caso di ritiro del bambino dalla struttura sarà bene ricordare che:
- in caso di comprovato trasferimento, durante l'anno scolastico, nulla sarà dovuto alla scuola;
- in caso di ritiro entro il 31 dicembre, dell'anno scolastico in corso, sarà dovuto il pagamento del 50% della retta minima, anche in caso di non frequenza sino al 31 dicembre stesso;
- in caso di ritiro dopo il 31 dicembre dell'anno scolastico in corso, sarà dovuto il pagamento del 50% della retta minima fino al 30 giugno.

Pagamento delle rette

In genere il pagamento avviene tramite il prelievo mensile diretto dal conto corrente da parte della scuola (RID-SEPA, autorizzato dai genitori.
Per chi non può o non vuole sottoscrivere il RID-SEPA la scuola accetta un versamento/bonifico sul conto che indicherà alla famiglia.
La modalità di pagamento scelta sarà applicata per tutti gli anni di frequenza salvo diversa richiesta scritta.
La retta scade il giorno 10 del mese successivo a quello di frequenza. Le mensilità da pagare sono 10 all'anno.
I costi delle operazioni bancarie saranno a carico della scuola fino al giorno di scadenza del pagamento delle rette. Oltre tale termine i costi saranno a carico dei genitori.

Iscrizione annuale per chi già frequenta la scuola

Entro il mese di gennaio, ai genitori dei bambini di 3/4 e 4/5 anni verrà consegnato il modulo di iscrizione alle rispettive sezioni Passerotti (4/5 anni) ed Orsetti (5/6 anni) del prossimo anno scolastico**. La quota di iscrizione è di €uro 72,00 e viene pagata con la retta di maggio entro il 10 giugno**. Tale quota viene utilizzata in parte dalle insegnanti per le spese di documentazione delle attività di sezione; dalla scuola per l'assicurazione, per il materiale di consumo di inizio anno, per il complemese, mentre il saldo va a costituire un fondo destinato alle spese di allestimento per il nuovo anno scolastico.
Viene garantito lo stesso tipo di frequenza dell'anno scolastico precedente ed accolte eventuali richieste di passaggio da part-time a tempo pieno o viceversa.

Suddivisione delle sezioni

Le sezioni sono 6, il numero dei bambini, suddivisi per fasce di età, può variare in base alle iscrizioni. Nell'anno scolastico 2020/2021 i bambini sono 141 e le sezioni sono così suddivise:

- sezione **Orsetti A** (5 anni) n. 27 bambini con 1 insegnanti a tempo pieno e 1 part-time
- sezione **Orsetti B** (5 anni) n. 26 bambini con 1 insegnante a tempo pieno e 1 part-time
- sezione **Passerotti C** (4 anni) n. 16 bambini con 2 insegnanti part-time
- sezione **Topolini D** (3 anni) n. 23 bambini con 2 insegnanti a tempo pieno
- sezione **Topolini E** (3 anni) n. 24 bambini con 1 insegnanti a tempo pieno; 1 insegnante part-time e 1 educatrice di sostegno part-time
- sezione **Passerotti F** (4 anni) n. 25 bambini con 1 insegnanti a tempo pieno e 1 part-time

Orario di funzionamento della scuola

Dal lunedì al venerdì: dalle ore 07.30 alle ore 16.00
Dalle 7.30 alle 8.00 è ingresso anticipato per chi ne ha effettiva necessità e ne presenta richiesta scritta

Norme per l'entrata e per l'uscita

Invitiamo ad aiutarci a salvaguardare la sicurezza dei bambini prestando alcune attenzioni:
- al momento dell'ingresso affidare sempre il bambino all'insegnante della propria sezione,
- durante l'entrata e l'uscita da scuola collaborare per un'adeguata vigilanza dei bambini senza sostare negli atri e nei cortili, ma transitare solo per il tempo necessario alla consegna o al ritiro del bambino,
- al momento dell'uscita l'insegnante affiderà il bambino solo al genitore o a persona delegata,
- **ricordare di chiudere sempre con cura le porte e i cancelli di accesso alla scuola**,
- guidare in modo prudente e attento nei pressi della scuola,
- qualora vi sia la necessità di arrivare a scuola o di uscire in orari diversi da quelli stabiliti è necessario avvisare la scuola (preferibilmente entro le ore 9)

La vita a scuola

ore	**07.30 - 08.00**	**ingresso anticipato <u>per chi ha effettive necessità di lavoro</u>** *per ogni fascia di età una sezione effettua ingresso anticipato 7,30-8,00 (richiesto e accordato prima dell'inizio anno scolastico.*
ore	**08.00 - 09.00**	**ingresso regolare - gioco libero**
ore	**09.00**	**momento di preghiera -** tutti i bambini recitano insieme una preghiera
ore	**09.00 - 11.10**	**appello, merenda e attività didattica strutturata**
ore	**11.10 - 11.20**	**riordino della sezione e momento del bagno**
ore	**11.20 – 12.00**	**pranzo sezione 3 anni**
ore	**11.50 - 12.30**	**pranzo sezioni 4 e 5 anni**
ore	**12.15 - 13.00**	**uscita anticipata per chi frequenza part-time gioco libero**
ore	**13.00 - 15.00**	**sono pomeridiano per i 3 e 4 anni –** i bambini di 5 anni non dormono a scuola, per loro è previsto un momento di relax.
ore	**15.00 - 15.15**	**risveglio e bagno**
ore	**15.15 – 15.45**	**merenda**
ore	**15.30 - 16.00**	**uscita (frequenza tempo pieno) al termine della merenda** *Il genitore o persona delegata (preferibilmente sempre la stessa) entra a scuola secondo le modalità previste dal protocollo covid: massimo 2 genitori per sezione, mantenendo la distanza di almeno 1 metro, si reca davanti alla propria sezione ritira il bambino ed esce con sollecitudine.*

La scuola invita a rispettare l'orario di ingresso e di uscita
Non ci si deve fermare nè all'interno della scuola né all'esterno per evitare assembramenti

La frequenza

La regolarità della frequenza dei bambini è premessa necessaria per assicurare una positiva ed ottimale esperienza educativa e permette un corretto funzionamento della scuola.
Pertanto, le assenze dei bambini devono essere sempre motivate e notificate alle insegnanti negli orari stabiliti per l'uso del telefono.

Norme sanitarie per la frequenza scolastica

La frequenza di una comunità infantile può essere fonte di rischi per la salute dei bambini, in particolare per quanto riguarda l'alta probabilità di contrarre malattie infettive. Per garantire a tutti i bambini e agli adulti della collettività il massimo del benessere è fondamentale che vengano rispettate le comuni norme sanitarie che possono consentire sia il contenimento che la diffusione di talune malattie, sia una migliore qualità della vita all'interno della comunità infantile.
Per tanto raccomandiamo a tutti i genitori di informare tempestivamente la scuola in caso di malattie che possono interessare tutta la collettività.

Il telefono, il fax, la posta elettronica

Le comunicazioni alle insegnanti da parte dei genitori devono avvenire entro le ore 09.00 oppure dalle ore 12.00 alle ore 13.00. E' in uso il servizio fax con lo stesso numero del telefono (0522/989856), qualora vi fosse
la necessità di anticipare documenti (deleghe ritiro bambini, certificati medici, ecc), i documenti per comodità possono essere trasmessi anche via e-mail: info@scuolacorradi.it

Privacy

In riferimento al regolamento UE 679/16 "Tutela della privacy" art.13, si dichiara che i dati in possesso della segreteria verranno utilizzati esclusivamente nell'ambito e per i fini istituzionali consentiti dalla legge.
Al momento dell'iscrizione del bambino alla nostra scuola si chiede alla famiglia di sottoscrivere due modulo di consenso all'utilizzo di dati personali e dati sensibili, all'utilizzo di fotografie, immagini e materiali audiovisivi (che possono ritrarre il volto del bambino) per uso didattico nella scuola e presso enti con cui la scuola si rapporta sempre a fini didattici.

Certificato di malattia

E' stata adottata la direttiva regionale che annulla la presentazione dei certificati medici di riammissione scolastica dopo malattia.
I genitori devono rivolgersi al pediatra di base per una corretta diagnosi e cura.
Le famiglie sono ritenute responsabili della guarigione del proprio figlio e pertanto della riammissione a scuola, nel rispetto della tutela del proprio bambino e della salute della collettività.

Delega per il ritiro dei bambini

Per motivi di sicurezza sia da parte nostra, che dei genitori, si chiede agli stessi di compilare un modulo nel quale vengono indicati i dati anagrafici delle parsone che durante l'anno scolastico saranno autorizzate a ritirare i bambini. Se per motivi straordinari si è costretti a mandare una persona non indicata nell'autorizzazione, i genitori dovranno comunicarlo all'insegnante previa telefonata e scrivere una delega in carta semplice con specificati i dati della persona che si presenterà. In caso contrario la scuola è costretta a trattenere il bambino. Per i bambini che usufruiranno del pulmino del comune per il servizio di tempo lungo, dovranno compilare un atto di delega specifico.
Raccomandiamo, se possibile, di mantenere la stabilità delle persone che accompagnano e ritirano il bambino per favorire il tracciamento in caso di contagio Covid-19.

Autorizzazione alle uscite didattiche

Ad inizio anno scolastico si chiede alle famiglie di firmare un'autorizzazione unica valida per le uscite a scopo didattico, che non prevedono l'utilizzo di mezzi di trasporto. Per le gite o le uscite che invece prevedono l'utilizzo di mezzi di trasporto pubblici o privati, di volta in volta, sarà chiesta autorizzazione scritta ai genitori. I bambini, non autorizzati dai genitori a partecipare alle uscite, saranno accolti in un'altra sezione.

Compleanni

Per ragioni igieniche, in riferimento alla L.155 sull'igiene degli alimenti, la scuola ha scelto di fornire le torte e le bibite per i compleanni. Ogni sezione festeggia il "complemese": vengono festeggiati tutti i bimbi nati nello stesso mese. Il contributo è compreso nella quota di iscrizione.

Cambio cuscini, lenzuolini, copri-branda, panni

Ogni settimana, il venerdì pomeriggio, viene consegnato per il lavaggio a casa, il sacco con il cuscino, la federa, il lenzuolo, il panno e il copribranda.
Il lunedì il sacco deve essere riportato a scuola con le stesse cose pulite e lavate. La scuola verifica e garantisce ad ogni bambino l'utilizzo di biancheria pulita. Solo se necessario, la scuola provvede al lavaggio della biancheria.
Da settembre a ottobre e da maggio a giugno la famiglia deve fornire un lenzuolino (misura lettino piccolo).

Consigli utili

Per **agevolare il bambino nelle autonomie** quotidiane a scuola, si richiede un abbigliamento comodo, pratico, informale e soprattutto adeguato all'età. E' sconsigliato l'uso di cinture, bretelle o abiti con allacciature complesse. Valutare adeguate calzature per il tempo di permanenza a scuola.
Si raccomanda il rispetto e la cura delle norme igienico-sanitarie, di pulizia personale, indispensabili per la salute del bambino e per una maggior sicurezza dell'intera comunità.

assemblea

CALENDARIO ANNO SCOLASTICO 2020/2021

Apertura martedì 1'settembre 2020 - chiusura mercoledì 30 giugno 2021

ORARIO SCOLASTICO: ingresso anticipato dalle 7,30 – 8,00
ingresso dalle 8,00 ed entro le 9,00
uscita part-time dalle 12,30 ed entro le 13,00
uscita tempo pieno dalle 15,40 ed entro le 16,00

FESTIVITA' E CHIUSURE

1 novembre 2020	**domenica**	festività di Ognissanti
2 novembre 2020	**lunedì**	commemorazione Defunti
25 novembre 2020	**mercoledì**	festa del Patrono Santa Caterina
8 dicembre 2020	**martedì**	festa dell'Immacolata
24 dicembre 2020 - 6 gennaio 2021 compresi		chiusura per le vacanze di Natale
19 marzo 2021	**venerdì**	festa di San Giuseppe
1 – 6 aprile 2021 compresi		chiusura per le vacanze di Pasqua
25 aprile 2021	**domenica**	festa della Liberazione
1 maggio 2021	**sabato**	festa dei Lavoratori
2 giugno 2021	**mercoledì**	festa della Repubblica

INIZIATIVE E FESTE CON GENITORI e NONNI

(al momento tutto quanto indicato è sospeso)

Santa Messa di inizio anno, Festa con i nonni sezioni Orsetti – Passerotti -Topolini, Vendita torte di San Martino, Festa di Natale, Colazione a scuola papà e mamma, Vendita fiori Festa della Mamma, Festa della Famiglia

Santa Messa di chiusura **mercoledì 30 giugno 2021**

ASSEMBLEE CON I GENITORI

Serata di Formazione per genitori bambini nuovi a.s. 2020/21 **25 agosto 2020**
Assemblea Generale 4 e 5 anni **1 settembre 2020**

Incontri Sezione insegnanti – genitori
1°: 27 ottobre TOPOLINI - **28 ottobre** PASSEROTTI - **29 ottobre** ORSETTI
2°: 26 gennaio TOPOLINI - **27 gennaio** PASSEROTTI - **28 gennaio** ORSETTI
3°: 20 aprile TOPOLINI - **21 aprile** PASSEROTTI - **22 aprile** ORSETTI

Consiglio Scolastico **28/9/20 - 14/12/20 – 15/02/21 - 17/5/21**
Serata Prerequisiti (sez. Orsetti) **21/12/2020**
Gite sezioni Topolini-Passerotti- Orsetti **a maggio 2021 da definire**

IL MENU'

Il menù della scuola è studiato e verificato in collaborazione con SIAN e per la nostra cucina interna.
Ogni due anni il menù viene visionato e approvato dal competente Servizio Igiene degli Alimenti e della Nutrizione (SIAN) dell'AUSL di RE e resta valido per due anni (approvato il 16/07/2020)
Il menù è articolato su quattro settimane ed è unico per tutti i bambini, verrà variato in caso di allergie alimentari certificate o in caso di indisposizione certificata dal medico del bambino.
I pasti sono somministrati dalle insegnanti con l'aiuto delle cuoche.
Le cuoche ed il personale ausiliario seguono corsi di aggiornamento annuali predisposti dall'AUSL in collaborazione con la FISM.

Scuola dell'Infanzia Parrocchiale "SEBASTIANO CORRADI" - Arceto a.s. 2020-2021 e 2021-2022
Parrocchia Santa Maria Assunta

Menù articolato su quattro settimane

PRIMA SETTIMANA			SECONDA SETTIMANA		
LUNEDI'	pranzo	risotto alla zucca frittata al forno con patate e spinaci	LUNEDI'	pranzo	spaghetti integrali al sugo di pomodoro omelette al prosciutto cotto fagiolini e carote lessate
	merenda	latte e biscotti		merenda	latte e biscotti
MARTEDI'	pranzo	brodo di carne con pastina all'uovo scaloppine di tacchino al limone pomodori/carote	MARTEDI'	pranzo	brodo vegetale con pastina svizzere di cavallo al forno insalata
	merenda	panino alla marmellata		merenda	yogurt e pane
MERCOLEDI'	pranzo	gnocchi sardi al pomodoro e ricotta polpette di legumi e verdure insalta	MERCOLEDI'	pranzo	carote e finocchi freschi riso morbido alla verza crocchette di ricotta e spinaci
	merenda	torta e the		merenda	torta e the
GIOVEDI'	pranzo	passato di verdura con pastina hamburger di manzo piselli	GIOVEDI'	pranzo	minestrone di legumi con pasta coscette di pollo al limone e salvia insalata/pomodori
	merenda	frutta fresca e pane		merenda	crakers e succo di frutta
VENERDI'	pranzo	macedonia di verdura fresca pennette con crema di zucchine sogliola alla pizzaiola	VENERDI'	pranzo	pasta con sugo di verdure bastoncini di merluzzo al forno carote
	merenda	pane e cioccolato		merenda	frutta fresca e pane

Merenda del mattino: frutta fresca di stagione

Scuola dell'Infanzia Parrocchiale "SEBASTIANO CORRADI" - Arceto a.s. 2020-2021 e 2021-2022
Parrocchia Santa Maria Assunta

Menù articolato su quattro settimane

TERZA SETTIMANA			QUARTA SETTIMANA		
LUNEDI'	pranzo	risotto alla parmigiana frittata campagnola	LUNEDI'	pranzo	risotto agli asparagi o zucca frittata con zucchine
	merenda	latte e biscotti		merenda	latte e biscotti
MARTEDI'	pranzo	verdura fresca a pezzi gramigna o polenta al ragù parmigiano reggiano	MARTEDI'	pranzo	carote e finocchi freschi pasta alla parmigiana halibut alle verdure
	merenda	yogurt e pane e acqua		merenda	panino alla marmellata
MERCOLEDI'	pranzo	pasta e fagioli in brodo vegetale prosciutto cotto purè di patate	MERCOLEDI'	pranzo	pasta e ceci in brodo vegetale tortino alle verdure verdure fresche di stagione
	merenda	frutta fresca e pane		merenda	torta e the
GIOVEDI'	pranzo	minestrone di verdura con pastina cotolette di pollo al forno insalata	GIOVEDI'	pranzo	brodo vegetale con pasta spezzatino di maiale patate in umido
	merenda	focaccia all'olio e succo di frutta		merenda	creakers e succo di frutta
VENERDI'	pranzo	fusilli al pomodoro e verdure crocchette di merluzzo e verdure carote/pomodori	VENERDI'	pranzo	pasta al ragù vegetale con pomodoro halibut gratinato insalata
	merenda	pane e cioccolato		merenda	frutta fresca e pane

Merenda del mattino: frutta fresca di stagione

AZIONE DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

L' azione educativa della nostra scuola è coerente con i principi dell'inclusione e dell'integrazione delle culture. La scuola, compatibilmente con la progettazione dell'anno, predispone momenti di approfondimento o di conoscenza di usi e costumi, tradizioni legate alle diversa provenienze presenti.
Grande cura viene riservata ai bambini con disabilità o con bisogni speciali per i quali, la scuola si avvale di progetti individualizzati volti all' "inclusione scolastica" attraverso l'assegnazione di insegnanti di sostegno al gruppo sezione, mantenendo scambi continui con le famiglie e con tutti i servizi territoriali che ruotano intono ai loro bisogni.
La scuola dispone di ausili per il superamento di barriere architettoniche.

PROGETTI CURRICOLARI INTEGRATI

RIVOLTI AI BAMBINI

Progetto Uscite a Teatro: Il progetto è volto a favorire nel bambino la manifestazione dei propri vissuti emozionali attraverso la partecipazione a rappresentazioni teatrali in cui si affrontano argomentazioni adeguate all'età. La scuola partecipa principalmente agli spettacoli organizzati dal Teatro De Andrè di Casalgrande e dal Teatro Boiardo di Scandiano. Presso la propria struttura o presso la sala parrocchiale polivalente la scuola organizza rappresentazioni di compagnie teatrali per i bambini della scuola a costi più contenuti.
Ogni anno è prevista la partecipazione a due rappresentazioni teatrali per ogni sezione.

Progetto Mostre e Musei: La scuola prevede la partecipazione a mostre di pittura ed in particolare si approfitterà delle eventuali manifestazioni allestite nel Castello di Arceto e in Rocca a Scandiano. E' generalmente prevista la partecipazione ad un laboratorio didattico presso I Musei, o Palazzo Magnani, o il Museo dei Frati Cappuccini a Reggio Emilia.

Progetto Biblioteca: Il progetto biblioteca mira a far crescere nel bambino il piacere dell'ascolto e il gusto per le storie lette. Consolidato è il desiderio di avvicinare il bambino al mondo del libro, inteso come mondo di colori, immagini e fonte di sapere. Il progetto biblioteca è potenziato attraverso la realizzazione di varie iniziative:

- partecipazione a letture guidate in biblioteca organizzate dalla stessa biblioteca di Scandiano,
- partecipazione a laboratori sulle storie ascoltate (sempre presso la biblioteca)
- visita a piccolo gruppo in biblioteca con l'insegnante di sezione per leggere qualche storia,
- utilizzo del prestito di libri della biblioteca per arricchire le proposte della scuola.

Progetto con i nonni del Centro Diurno "don Cesare Francia"

I bambini di 4 anni sono coinvolti in un progetto di conoscenza con i nonni che sono ospiti della casa di riposo di Arceto, molto vicina alla nostra scuola. Insieme alla coordinatrice del Centro, si stabiliscono durante l'anno diversi appuntamenti

nei quali si va a far visita ai nonni e si fanno laboratori insieme o si accolgono gli ospiti a scuola per fare una merenda, qualche gioco o sentire raccontare storie.

Passeggiate in paese

Sono previste le passeggiate: al mercato e al supermercato alla scoperta di gusti, colori, sapori, odori, forme…., al laghetto, alla stalla, alla vigna,…..

Percorsi Ecologici

albero

Visita ad oasi naturalistiche o a fattorie del nostro territorio limitrofo, per esplorare ed entrare in contatto con la natura, anche seguendo proposte di percorsi didattici.

Gita

Sono organizzate nel mese di maggio durante la settimana e suddivise per fasce di età. La scelta della meta è fatta in accordo fra genitori, insegnanti e Consiglio Scolastico.

Corso sicurezza stradale

Ogni anno si svolge il Corso sulla Sicurezza Stradale proposto ai bambini più grandi di 5/6 anni e tenuto da personale specializzato del Comando di Polizia Municipale dell'Unione Tresinaro Secchia.
Il corso prevede un incontro teorico presso la scuola ed uno pratico con uscita in paese.

Progetto continuità e incontri con le istituzioni educative

Il progetto Continuità è coordinato dalla pedagogista del comune. E' finalizzato all'individualizzazione di strategie e metodi comuni per facilitare il passaggio del bambino da una struttura all'altra.
Sono previsti incontri cui partecipano rappresentanti di tutte le scuole interessate nido, infanzia, primaria sia pubbliche e private.
Per tutti i bambini di 5/6 anni è prevista la visita alla scuola primaria di Arceto. I Bambini iscritti in altre scuole primarie del Comune sono accompagnati dalle insegnanti in giornate stabilite.
Tutti i bambini che visitano le scuole primarie, in genere sono accolti e guidati dalle insegnanti che li prenderanno in consegna.
Nel mese di giugno si svolgono incontri con:

- le insegnanti dell'asilo nido per conoscere i bambini che entreranno nella nostra scuola;
- le insegnanti delle scuole primarie per presentare e consegnare i fascicoli personali di tutti i bambini che inizieranno la scuola dell'obbligo;
- il collegio insegnanti della scuola primaria di Arceto;
- le insegnanti della scuola primaria per il progetto "continuità infanzia-primaria";
- accoglienza dei bambini del nido durante qualche mattina, per conoscere la loro futura scuola.

PROPOSTE INFORMATIVE E PROGETTI

RIVOLTI ALLE FAMIGLIE O ALLA COMUNITÀ

Informazioni dalla scuola (pannello)

All'ingresso della scuola è posto un pannello sul quale sono presenti i documenti informativi della gestione della scuola: P.T.O.F. (Piano Triennale Offerta Formativa), menù, componenti dei Consigli Scolastico e Gestione, progettazione annuale, alcuni progetti realizzati negli anni precedenti.

Informazioni dal territorio (pannello)

All'ingresso della scuola è posto un pannello sul quale vengono appesi locandine e fogli informativi di iniziative, manifestazioni, appuntamenti, comunicazioni, provenienti da tutto il nostro territorio.

Comunicazioni dalla Parrocchia (pannello)

All'ingresso della scuola è posto un pannello su cui sono riportati i vari bollettini e le comunicazioni della Parrocchia al fine di fornire continuità e scambio reciproco di informazioni.

Piccola biblioteca genitori

La scuola mette a disposizione libri di carattere educativo e pedagogico, accompagnati da una scheda esplicativa. I genitori possono prendere i libri gratuitamente e trattenerli per un periodo massimo di un mese.

Piccola biblioteca bambini

Tanti libri donati alla scuola sono a disposizione di tutti i bambini che desiderano leggerli a casa. Vengono presi e riportati nel giro di pochi giorni.

Periodico informativo "Notizie"

La scuola redige un bollettino periodico che esce una o due volte all'anno a settembre e giugno.
E' uno strumento di informazione alle famiglie e alla comunità parrocchiale su quanto avviene nella nostra scuola, sugli appuntamenti principali dell'anno scolastico e su temi relativi all'esperienza scolastica nell'ambito della programmazione.
Alle informazioni periodiche sulla scuola vengono pubblicate sul giornalino parrocchiale "Presenza".

Incontri con Esperti

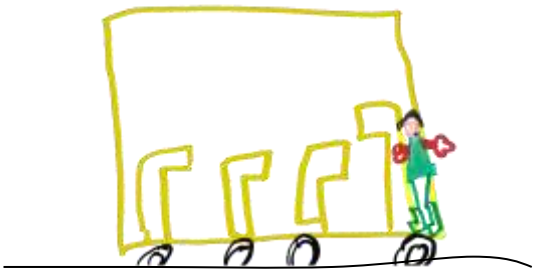
Durante l'anno scolastico, la scuola organizza almeno due serate di incontro coordinate da professionisti specializzati in diversi ambiti: quali pediatri, psicologi infantili, pedagogisti, formatori. Vengono trattate particolari tematiche educative generalmente scelte dai genitori sulla base di difficoltà riscontrate o anche sulla base di esigenze formative individuate dalle insegnanti. In questi incontri si tenta di dare risposte o quanto meno di stimolare la riflessione attraverso lo scambio di esperienze e spesso una partecipazione attiva.

Progetto solidarietà e intercultura

In armonia con le finalità della scuola ci si propone di educare al rispetto di sé e degli altri, vivendo l'altro sempre come ricchezza e come dono, valorizzando la conoscenza delle varie realtà e accogliendo le differenze.
Saranno approfondite conoscenze di realtà di altri paesi ove sono presenti missionari conosciuti attraverso la nostra parrocchia.
Dal 2000 e fino al 2009 la nostra scuola ha sostenuto il "Progetto Utinga" e ha visto crescere e trasformare, da don Gabriele Carlotti e dai missionari là presenti, i progetti a sostegno alle scuole materne di Utinga, Wagner e Bonito nello stato brasiliano di Bahia.
Dal 2010 al 2019 il sostegno economico della nostra scuola (cinquecento euro l'anno) è stato rivolto ad una scuola del Madagascar. L'intento è stato quello di dare continuità ai progetti di sostegno realizzati in parrocchia. Il riferimento è sempre stato don Giovanni Ruozi già diacono e parroco ad Arceto prima di andare missionario quale responsabile nominato dalla nostra diocesi.

USCITE DIDATTICHE

per i bambini effettuate nell' a.s. 2019/20



pulmino

Uscite a teatro

Sezioni 3 anni: Teatro Boiardo di Scandiano
Sezioni 4 anni:Teatro De Andrè di Casalgrande
Sezioni 5 anni: Teatro Boiardo di Scandiano
Sezioni 5 anni:Teatro De Andrè di Casalgrande

Visite e uscite didattiche:

Sezioni 3 anni: uscita presso biblioteca Salvemini di Scandiano (letture e laboratorio);
Sezioni 4 anni: letture presso la Biblioteca Salvemini di Scandiano.
Sezioni 4 anni: uscita presso Fattoria Didattica a Campogalliano.

Sezioni 5 anni: uscita il fiume Tresinaro per osservare la natura.
Sezioni 5 anni: lettura presso la Biblioteca Salvemini di Scandiano.
Sezioni 5 anni: uscita presso la Caritas di Reggio Emilia
Sezioni 5 anni: laboratorio con ludologo sulla logico-matematica a scuola.

PROGETTAZIONE DIDATTICA-EDUCATIVA A SFONDO INTEGRATORE

"COLTIVARE LEGAMI"

In questo nuovo avvio di anno scolastico, dopo una lunga sospensione dell'attività didattica, in un clima di precarietà, distanza e di timori, abbiamo più che mai riscontrato il bisogno di lavorare ad un contesto scuola in cui i bambini possano sentirsi accolti e stare bene insieme e con chi si occupa di loro. Ci troviamo dentro ad uno scenario complesso dove anche l'educazione va ripensata a tutela non solo degli apprendimenti ma anche dei sentimenti e del sentire di ciascuno. Occorre portare i bambini in ambienti belli dentro e fuori e sperimentare insieme a loro la dimensione sociale (quella che ci è venuta maggiormente a mancare), acquisendo in una quotidianità ricca di stimoli, la capacità di stare bene con sé e con gli altri.
Nostro obiettivo primario è perciò quello di educare bambini e farli crescere non solo nella dimensione più cognitiva (nel saper fare) ma anche ad intessere relazioni significative che siano il più durature possibile nel tempo. Attraverso una buona educazione all'amicizia nella sua essenza più profonda, cioè nel volere il bene dell'amico prima che il proprio, i bambini apprendono che esiste anche questo modo di stare al mondo e non solo "io al centro del mondo".
Con questi presupposti abbiamo pensato al tema "COLTIVARE LEGAMI", come sfondo integratore anche per le proposte didattiche ai bambini dove poi ogni sezione, a seconda dello specifico arco di età, andrà a declinare ulteriormente anche in altri approfondimenti.

Attraverso questo *sfondo integratore*, prima di tutto *inclusivo,* desideriamo permettere a ciascuno di partecipare attivamente al proprio apprendimento in relazione con gli altri secondo le proprie caratteristiche e per mantenere al tempo stesso, un filo conduttore per tutte le sezioni.

Ogni bambino porta una storia, un vissuto personale ed originale che condivide nella comunità dei pari. E' un bambino che pensa, fa, sogna, immagina, progetta e sperimenta, è un bambino spirituale, con domande e bisogni, desideri ed aspirazioni. La nostra scuola essendo di ispirazione cristiana attraverso l'educazione religiosa presente non solo in progetti ma nell'attenzione posta nella quotidianità delle azioni, cerca di valorizzare la dimensione più intima del bambino prendendo in considerazione ogni sua domanda di senso.

All'interno delle proposte operative di sezione, tutti i bambini avranno la possibilità di integrare, approfondire o fare altre esperienze attraverso attività provenienti da attività trasversali quali: l'atelier, l' attività motoria, la lingua inglese, la musica e il progetto teatro, gestite direttamente dalle insegnanti di sezione.

Coltivare Legami:
facciamo spazio fuori e dentro noi

(Sezioni 3/4 anni Topolini)

Il nuovo percorso insieme si porta dietro un compito molto importante: quello di conoscersi, di fare gruppo, di entrare in relazione con se stessi e con gli altri.
La prima parte dell'anno sarà appunto dedicata *all'ambientamento*: l'attenzione sarà orientata al benessere di ogni bambino stimolando la reciproca conoscenza, lavorando sull'acquisizione delle prime regole sociali, sulla gestione dei materiali e inevitabilmente del loro riordino.
Queste acquisizioni costituiscono le fondamenta per tutte le successive esperienze.
Ogni bambino nella sua individualità va inserito ed integrato nel contesto gruppo, nel modo più spontaneo e libero, solo così ognuno potrà arrivare ad un benessere che arricchirà sè stesso e gli altri.

Un rapporto principalmente basato *sull'ascolto*. Un ascolto di chi abbiamo vicino ma anche un ascolto di noi stessi. Sentire le nostre emozioni, le nostre sensazioni e il nostro benessere è il primo passo per imparare un ascolto attivo anche dell'altro, delle sue emozioni, del suo vissuto, del suo non detto. I legami sono quindi parte fondamentale per scoprire sè stessi, scoprire l'altro e aprirsi a quella fiducia che ti permette di sentirti te stesso e libero di esprimerti.

Tutto questo verrà fatto attraverso l'uso di una "cornice narrativa", l'albo illustrato "Piccolo blu e piccolo giallo". Questa storia incentrata su una relazione di amicizia accompagnerà i bambini in un percorso educativo e didattico volto a creare valorizzare il tema dell'accoglienza dell'altro: l'incontro e il confronto con l'altro non sempre sono facili, ma fanno crescere e trasformano, come accade a piccolo blu e piccolo giallo che diventano verdi grazie alle reciproche contaminazioni.

Attraverso la cura della relazione con l'altro i bambini cominceranno a costruire legami con i pari e con l'adulto, iniziando a scoprire e scoprirsi nelle loro individualità e peculiarità. Sono questi la base imprescindibile di tutti quegli apprendimenti che possono avvenire solo in un contesto di accoglienza che stimola il benessere, la conseguente autostima e sicurezza in sé.

"Non importa che tu sia una rosa, un fior di loto o una margherita.
L'importante è sbocciare" (Osho)

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ATTESI:

IL SE' E L'ALTRO
- superare serenamente il distacco con la famiglia
- iniziare a conoscere e a rispettare le prime regole di convivenza
- iniziare a maturare autonomie nelle situazioni di vita quotidiana, nelle routines
- iniziare a sperimentare modalità di relazione per stare bene insieme agli altri
- iniziare a comunicare i propri bisogni
- iniziare a sviluppare il senso di appartenenza al gruppo sezione
- iniziare a sviluppare un senso di appartenenza alla comunità religiosa attraverso canti e preghiere

IL CORPO IN MOVIMENTO
- Iniziare a riconoscere su sè stesso le principali parti del corpo (testa, braccia, gambe)
- Iniziare a riconoscere la propria identità sessuale
- Iniziare ad orientarsi nello spazio scuola
- Iniziare ad imitare correttamente semplici movimenti osservativi
- Iniziare a coordinare i propri movimenti nel camminare correre, strisciare, rotolare e saltellare
- Iniziare a rispettare semplici regole di convivenza e igiene personale

IMMAGINI, SUONI E COLORI
- Favorire la scoperta dei coloro e conoscere e determinare i colori fondamentali (giallo, rosso, blu)
- Tracciare primi segni (scarabocchi) e attribuirvi un significato
- Utilizzare alcune tecniche grafico-pittoriche e plastiche (impugnare correttamente forbici e pennello)
- Accettare di sporcarsi le mani con materiali vari
- Utilizzare il colore come linguaggio per comunicare i propri messaggi
- Imparare ad ascoltare e a ripetere semplici canti e filastrocche
- Imparare piccoli moduli ritmici nell'ambito musicale
- Ricercare la musica nella vita quotidiana (scoprire anche il silenzio)

I DISCORSI E LE PAROLE
- Inizia ad esprimersi verbalmente e fa comprendere agli alti le proprie necessità
- Saper formulare richieste e comunicare bisogni e preferenze in modo comprensibile
- Comunicare verbalmente con compagni durante il gioco libero e le attività
- Ascoltare e comprendere le storie
- Rispondere in modo adeguato alle domande-stimolo
- Associare filastrocche a movimenti e gesti
- Intervenire durante le drammatizzazioni
- Sperimentare tecniche e materiali per rappresentare un'esperienza o un racconto
- Lasciarsi coinvolgere dalle attività proposte degli insegnanti
- Iniziare a memorizzare canzoni e filastrocche per allenare la memoria e aumentare il proprio lessico

LA CONOSCENZA DEL MONDO
- Riordinare e raggruppare i materiali per tipologia
- Denominare le forme geometriche cerchio e quadrato
- Approcciarsi ai concetti topologici: aperto-chiuso, dentro-fuori, SPAZIALI: sopra-sotto GRANDEZZE: grande-piccolo Quantità: pochi-molti
- Approcciarsi all'ambiente naturale e i mutamenti stagionali
- Approcciarsi nel descrivere a grandi linee il proprio vissuto

Tempi
Da settembre 2020 a giugno 2021

Finalità

Spazi
Inizialmente lo spazio sezione poi il giardino come prolungamento dello spazio interno vissuto come luogo di gioco individuale, condiviso e di libera esplorazione. Spazio atelier e uscite sul territorio.

Coltivare legami

"Io sono come un albero"

(Sezioni 4/5 anni Passerotti)

Coltivare legami come tema conduttore quest'anno ci condurrà alla *scoperta del nostro corpo* in relazione con gli altri. Per il bambino la conoscenza del proprio corpo è un obiettivo fondamentale nel percorso di crescita e di autonomia. La scuola dell'infanzia si presenta come uno dei primi luoghi dove il bambino sperimenta e acquisisce le prime conoscenze ed esprime le proprie emozioni. I bambini osservano sé (quando si guardano allo specchio) e gli altri (quando si confrontano). Osservando i bambini riscopriamo noi stessi adulti…i bambini vivono le emozioni anche attraverso gli adulti di riferimento, in famiglia, a scuola.
Il patto educativo ci ricorda l'importanza del condividere quello che accade a scuola con le famiglie. Cerchiamo e troviamo insieme ai bambini parole e gesti semplici per stare bene a scuola, in famiglia, da soli o in compagnia.
Attraverso questo percorso cercheremo di accompagnare i bambini alla scoperta del corpo nella sua globalità (a livello anatomico e le sue funzioni), sviluppare una positiva immagine di sé e maturare sicurezza e fiducia nelle proprie capacità.
In tutto ciò la natura, il vivere fuori ci aiuta a pensare, condividere, osservare, cercare cose belle fuori e dentro noi e ci invita a stare bene con noi stessi e gli altri.
Il bambino grazie al proprio corpo:
- ha un primo contatto con il mondo che lo circonda
- si mette in relazione con l'altro da sé
- esprime le proprie emozioni

FINALITÀ: Stimolare la curiosità per saper essere aperti al nuovo e al diverso da sé
- Far acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie emozioni.
- Accompagnare alla scoperta/riconoscimento di situazioni statiche e dinamiche del corpo: rilassamento, posizioni, andature.
- Osservare per individuare le esperienze, i ritmi ed i tempi dei bambini.

OBIETTIVI:
- Percepire, conoscere e denominare lo schema corporeo (testa-tronco-arti).
- Individuare, collocare e denominare alcuni organi interni e le loro funzionalità.
- Riconoscere ed esprimere i propri bisogni e le proprie emozioni.
- Sviluppare atteggiamenti di rispetto e di cura verso sé stessi e gli altri.
- Percepire il proprio corpo in rapporto allo spazio e agli altri.
- Potenziare la coordinazione oculo-manuale
- Vivere serenamente il tempo a scuola ed acquisire autonomia nei tempi e negli spazi del gioco.

STRUMENTI:
- Letture
- Gioco-teatro e drammatizzazione per apprendere ad esprimersi.
- Canzoni e musica.
- Movimento ed esperienze di esplorazione ed osservazione sul fuori e sul dentro.
- Atelier come luogo per esplorare le possibilità espressive del colore ed altre tecniche libere o su consegna.

Gli strumenti didattici rappresentano il mezzo per favorire la conquista dell'autonomia, poiché permettono di lavorare da soli o in gruppo. Lo sviluppo di competenze in un lavoro autonomo permette la maturazione dell'identità e al tempo stesso la condivisione di norme comportamentali, di regole e valori.
La verifica sarà suddivisa in tre momenti (iniziale, intermedio, finale) attraverso i quali si adeguerà l'azione educativa.

MATERIALI STRUTTURATI E NON STRUTTURATI (artificiali e naturali)
La possibilità di utilizzare pochi materiali e principalmente non strutturati permetterà ai bambini di mettersi in gioco nella condivisione degli spazi e nella ricerca della relazione.
Le esplorazioni di materiali naturali verteranno principalmente sullo scopo di avvicinarsi alla natura per educare le generazioni presenti ad atteggiamenti positivi verso messaggi ecologici.
L'utilizzo dei materiali naturali sarà a scopo di ricerca e documentativo. Documentazione che verrà co-costruita con i bambini valorizzando le loro scoperte, ritrovamenti ed esplorazioni con lo scopo di creare un'esposizione/piccolo museo.
Qualunque materiale preso dalla realtà rappresenta un supporto solido all'immaginazione.
Materiali che producono nuovi progetti e nuove possibilità.
Ogni materiale sarà veicolo di condivisione al fine di rispettare le regole del vivere in comune.

Materiali che non hanno paura di essere sbagliati, che mostrano dell'errore la possibilità, senza norme di sicurezza, un po' come la vita. Fonte di una resilienza intrinseca

PROGETTAZIONE ANNUALE:

- Il corpo umano e le sue parti
- Noi come un albero: rilassamento come atto di cura di sé e dell'altro
- Le emozioni. Mi muovo, mi relaziono e comunico
- Le forme e le forme in natura

Nel percorso che andremo a percorrere incontreremo tutti i campi d'esperienza

-Il corpo umano e le sue parti
Letture, narrativa e storie sul corpo umano (A fior di pelle, NOI…) scopriremo come siamo fatti.
Come funzionano e a cosa servono le parti del corpo (conversazioni a piccolo e grande gruppo e canzoni
mimate). In atelier, a piccolo gruppo, partiremo da semplici rappresentazioni grafiche sullo schema corporeo
per arrivare a rappresentazioni grafico-pittoriche sullo schema corporeo nell'arte.

-Noi come un albero
Giochi, filastrocche, canzoni ed esercizi di rilassamento per "sentire" il nostro corpo.
Uscite per osservare l' albero in natura (giardino della scuola, uscite in paese e uscite sul territorio nelle diverse stagioni).
Rappresentazioni grafico pittoriche dal vero, in verticale e conversazioni su immagini di alberi e su schema
corporeo per conversare ed osservare insieme quali similitudini esistono tra noi e gli alberi.
Il corpo che cambia e cresce.

-Le emozioni
Riconoscere le emozioni su se stessi e negli altri (educazione all'EMPATIA) esprimerle a parole e con atteggiamenti adeguati ai contesti.
Appello delle emozioni (da settembre come routine quotidiana)
Gioco del "Ciapanezs": gioco con le emozioni, le riconosco, le imito faccio finta, le osservo sugli altri, nelle espressioni del viso, negli atteggiamenti. Cercare di capire di cosa ha bisogno il nostro amico e di cosa ho bisogno io. Accettare di essere diversi e avere pazienza con gli altri. Avere la forza di non abbattersi di fronte ad un giudizio negativo, stima di sé e rafforzamento della propria identità, ma non a scapito degli altri. Superamento dell'egocentrismo. Ogni emozione ha un obiettivo, quale?
Letture, narrativa sulle emozioni, filastrocche e giochi a puzzle.
Gioco teatro, drammatizzazione e racconto di esperienze personali (Emozioni in campo)
Emozioni in Natura (conversazioni, rappresentazioni grafiche e raccolta di elementi naturali e pensieri)

-Le forme e le forme in natura
Esplorazioni, ricerca e documentazione fotografica

RILANCIO DI STIMOLI E PROPOSTE

Dobbiamo curare il percorso e i materiali e in contemporanea curare le esperienze maturate sul campo.
In questo modo possono essere protagonisti con i bambini insiemi di materiali naturali o artificiali e possiamo curare una progettualità più articolata che si muove in una varietà di contesti interni ed esterni dove noi siamo registi, osservatori e complici.

"Ci fermiamo ed ascoltiamo insieme…
…insieme è un posto bellissimo"

Io sono come un albero

Testo

Io sono come un albero
Sto con i piedi per terra
Cerco la luce del Sole
E così cresco di più
Io sono come un albero
Sto con i piedi per terra
Cerco la luce del Sole
E così cresco di più
I piedi: radici
Le gambe: il tronco
Le braccia: i rami
I capelli: le foglie
La pelle: corteccia
Il sangue: la linfa
Il cuore della Terra
Batte dentro la mia pancia
Io sono come un albero
Sto con i piedi per terra
Cerco la luce del Sole
E così cresco di più
E così cresco di più
E così cresco di più.

Coltivare Legami: con gli occhi all'orizzonte

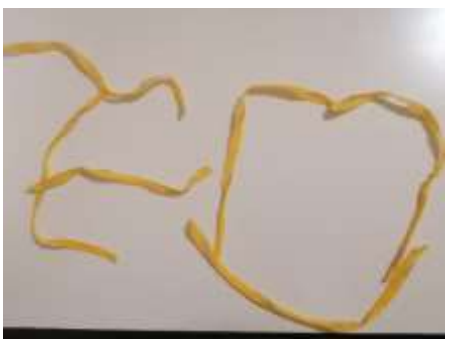
(Sezioni 5/6 anni Orsetti)

Per arrivare all'infinito, e credo vi si possa arrivare, abbiamo bisogno di un porto, di uno soltanto, sicuro e da lì partire verso" -Ferdinando Pessoa-

In questo tempo incerto abbiamo la necessità e il desiderio di far vivere ai bambini e a noi stesse, un senso di serenità. Per fare questo ci pare buona cosa partire dal "nostro porto sicuro": la casa, la nostra famiglia, la nostra scuola, i nostri amici.
In continuità con ciò che è stato già proposto e tenuto conto della situazione vissuta, abbiamo scelto di tessere un filo che possa "tenere insieme" ciò che di prezioso è stato costruito e ciò che verrà vissuto.
Faremo emergere l'idea di *punto di vista* per mostrare che le differenti prospettive arricchiscono e completano il firmamento. Ci soffermeremo sulla biografia di ciascuno bambino e bambina, per accompagnarli nel proprio percorso di crescita nell'ultimo anno di scuola dell'infanzia.
L' idea di infinito, darà spazio all' immaginazione e ai punti di vista. Sognando non solo rispetto a ciò che vediamo, ma anche e soprattutto, ciò che vogliamo, desideriamo.
Partiremo dall' identità del nome, dalle lettere che lo compongono, dalla storia, per percorre insieme un tempo passato, presente e futuro.
Lasceremo spazio alla possibilità di sognarsi, immaginarsi da grandi…*cosa vorrei fare*... *come mi immagino*.
Terremo conto della nostra *bussola* per orientarci verso compiti evolutivi nuovi: osservare in natura e nello spazio interno, disegnare dal vero, compiere ragionamenti, misurazioni, confronti. Attraverso giochi metalinguistici, logici, grafici, matematici, di coordinazione motoria e percettivi, sosterremo gli apprendimenti dei bambini quali pre-requisiti, per il passaggio alla scuola primaria.
I materiali naturali e informali in generale, saranno per noi facilitatori di esperienze e mediatori di apprendimento, perché siamo consapevoli che per i bambini, solo l'esplorazione e la relazione sono un ottimo innesco per maturare.
Vivere bene il nostro tempo a scuola è la bussola che orienta anche noi insegnanti nelle scelte didattiche ed educative, cercando di continuare a dialogare con le famiglie e con l'intera comunità di cui facciamo parte.

"ciascuno cresce solo se sognato"... e noi lo facciamo insieme

Danilo Dolci



OBIETTIVI DI APPENDIMENTO

Durante tutto l'anno scolastico proporremo ai bambini, attività di potenziamento delle competenze, la letto-scrittura e il pre-calcolo. Porremo particolare attenzione al lavoro di piccolo e grande gruppo, al lavoro cooperativo, scegliendo ancora una volta la metodologia laboratoriale che fonda la sua azione sulla dimensione esperienziale.

Crediamo infatti che sia fondamentale che i bambini, prima di formalizzare gli apprendimenti in codici grafici e scritti, ne facciano esperienza diretta attraverso il corpo, partendo dalla conoscenza, dall'esplorazione e dal gioco sociale, condiviso, regolato dal contesto e dagli insegnanti.

Affrontando le unità di apprendimento cercheremo di stare in ascolto delle proposte che i bambini ci daranno, cercando di restituirle loro in maniera pensata, mirando a scegliere ciò che a nostro parere risponde ai bisogni di ogni bambino e del gruppo.

OBIETTIVI ATTESI

Al termine del percorso triennale della scuola dell'infanzia, è ragionevole attendersi che ogni bambino abbia sviluppato alcune competenze di base che strutturano la sua crescita personale.

- Sviluppare il senso dell'identità personale, percepire le proprie esigenze e i propri sentimenti. Saperli esprimere in modo sempre più adeguato;
- saper di avere una storia personale e familiare da condividere con gli altri;
- Osservare con attenzione il proprio corpo;
- Riconoscere il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresentare il corpo fermo e in movimento;
- Osservare l'ambiente e la natura che ci circonda;
- Sperimentare rime, filastrocche, ascoltare, comprendere narrazioni e inventare storie;
- Avvicinarsi alla lingua scritta, esplorare e sperimentare prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le nuove tecnologie;
- Avere famigliarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri;
- Raggruppare e ordinare oggetti e materiali secondo criteri diversi, identificare alcune proprietà, confrontare e valutare quantità; utilizzare simboli per registrarli; eseguire misurazioni usando strumenti alla propria portata;
- Inventare storie e saper esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura ed altre attività manipolative;
- Seguire con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione…); sviluppare interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte.
- Vivere serenamente il tempo a scuola ed acquisire autonomia nei tempi e negli spazi.

Tempi
Da settembre 2020 a giugno 2021

Spazi
lo spazio sezione, il giardino come prolungamento dello spazio interno vissuto come luogo di gioco individuale, condiviso e di libera esplorazione. Uscite sul territorio.

Tutta la progettazione sarà soggetta a *verifiche* periodiche da parte delle insegnanti per tenere monitorato il suo andamento. Alla fine di ogni progetto vengono proposte attività di verifica. (Le verifiche riguardano le reali risposte dei bambini alle proposte operative, il raggiungimento degli obiettivi preposti e l'efficacia delle modalità strumentali adottate per la conduzione dei percorsi stessi).

I PROGETTI INTEGRATIVI:

- Progetto Educazione Religiosa
- Progetto di Inglese,
- Progetto di Attività Motoria,
- Progetto di Psicomotricità,
- Progetto di Musica,
- Progetto di Teatro

Nota Importante in questo anno segnato dal Covid-19

La scuola ha scelto, almeno nella prima parte dell'anno scolastico, che tutti i Progetti Integrativi, siano condotti dalle insegnanti di sezione.
Solo se le disposizioni governative e ministeriali consentiranno una maggiore apertura, si valuterà il reimpiego di professionisti esterni o lo spostamento da una sezione all'altra del personale professionista interno.

PROGETTO INGLESE

ENGLISH PROJECT (2020/2021):
(The things you can see only when you slow down)
rivolto principalmente ai bambini di 5/6 anni

bandiera

Tra i tre e i sei anni il bambino acquisisce capacità intuitive che si esprimono attraverso l'esplorazione dell'ambiente, il completamento del linguaggio e il gioco di imitazione. E' noto a tutti come anche l'apprendimento di una lingua straniera avvenga molto più rapidamente e con meno difficoltà nei primi anni di vita del bambino, ecco perché abbiamo ritenuto didatticamente interessante l'introduzione del suo insegnamento, in modo integrato con la progettazione in particolare dei 5 anni. Questo primo approccio con l'inglese intende essere semplice e divertente, perché teso a favorire nel bambino la creazione di un sentimento di positività e di interesse verso l'inglese. Oltre infatti a richiamare esperienze appartenenti al vissuto del bambino per stimolare la sua naturale curiosità e capacità di immaginazione sono state introdotte attività incentrate sulle diverse componenti del fenomeno linguistico quali ascolto (listening), comprensione (comprehension), parlato (speaking), pronuncia (pronunciation) e "lettura" (reading), ovviamente di immagini.
Poiché l'età migliore per interiorizzare la lingua è quella prescolare abbiamo pensato inoltre di inserire il progetto nel quotidiano fornendo alle insegnanti di sezione strumenti in inglese al fine di guidare i bambini anche nelle routine con un piccolo approccio per rendere nel modo più naturale possibile ancor più vivo e presente questo importante "strumento di comunicazione" sempre più necessario ed attuale. Questa esperienza sarà per noi un'opportunità di approfondimento della lingua inglese contribuendo a creare nei bambini un sentimento di curiosità. Elementi sorpresa, saranno essenziali per favorire la familiarizzazione di una lingua diversa che verrà proposta dall'insegnante utilizzando soprattutto il linguaggio corporeo, canti e letture. Il progetto si svilupperà nell'ottica del conseguimento di obiettivi e competenze linguistiche specifiche, ma essendo integrato con la progettazione di sezione, dovrà accompagnare attivamente anche il lavoro di affinamento dei prerequisiti necessari al bambino per il passaggio alla scuola primaria.

MATERIALI
Libri in lingua inglese
Cd musicali in lingua inglese
Dvd in lingua inglese
Carta, colla, forbici, pennarelli, cartoncino, tempere ecc.

OBIETTIVI LINGUISTICI

-Maturazione di un atteggiamento di familiarità, di curiosità, apertura mentale e di entusiasmo nei confronti della lingua inglese.

-Tranquillità e capacità di intervenire rispetto ad una lingua diversa dalla propria che può creare imbarazzo e inibizione.
-Interiorizzazione della musicalità della lingua, dell'intonazione delle frasi e acquisizione di un vocabolario essenziale riguardo a campi tematici legati al vissuto del bambino.

COMPETENZE LINGUISTICHE

-Essere in grado di distinguere le due lingue e rilevarne le somiglianze
-Essere in grado di svolgere semplici consegne date dall'insegnante in inglese
-Capacità di pronunciare o ripetere correttamente semplici parole
-Essere in grado di intervenire in lingua anche davanti al resto della sezione
-Capacità di lavorare a piccoli gruppi (team working) in modo da stimolare la propria curiosità e quella dei compagni

OBIETTIVI FORMATIVI LEGATI AI PREREQUISITI

-Capacità di descrivere ciò che si è osservato e di discuterne esprimendo il proprio parere davanti al gruppo sezione.
-Capacità di riprodurre graficamente ciò che si è osservato.
-Capacità di lavorare e collaborare con i compagni.
-Affinamento della motricità fine (disegnare, ritagliare, incollare) e della coordinazione oculo-manuale.
-Capacità di mantenere la concentrazione e di descrivere la storia sentita con una corretta sequenzialità temporale.
-Capacità di rimanere seduti correttamente durante la lettura della storia.
-Capacità di rispettare il proprio turno

EDUCAZIONE RELIGIOSA

Rivolta ai bambini di tutte le sezioni

ABBRACCIAMO IL CREATO: AMATI PER AMARE

Nessuno si salva da solo, insieme sulla stessa terra
" Siamo chiamati a diventare strumenti di Dio Padre perché il nostro pianeta sia quello che Egli ha sognato nel crearlo e risponda al suo progetto di pace, bellezza e pienezza"
Papa Francesco, Laudato Sì n.53

Il tempo della custodia del Creato è un'occasione per celebrare la ricchezza della vita e proteggere la *luce* che è in ogni membro della Creazione di Dio. Tutti abbiamo il compito di proteggere il Creato.
E' un lavoro buono, potente, necessario e urgente.
In questo periodo storico in cui più voci "gridano" la necessità di salvaguardare il mondo in cui viviamo, ci trova nella condizione di ascoltare queste voci e come educatori di farci portatori di questo messaggio alla scuola, ai bambini e alle loro famiglie.
Come scuola di ispirazione cristiana ci sentiamo ancor più coinvolti nel fare di questo messaggio un importante e quotidiana pratica, tenendo conto del fatto che il progetto di educazione spirituale non solo si interseca la progettazione didattica annuale ma viene vissuto tutti i giorni.
Prendersi cura del creato per noi significa rivolgere lo sguardo alle persone: adulti, bambini, famiglie, personale della scuola e a chi abbiamo l'occasione di incontrare nel cammino della nostra vita.
Significa prendersi cura anche delle più piccole creature come quelle che abbiamo "adottato" a scuola e quelle incontrate nei progetti attivati.
Avere cura dell'ambiente verde come ad esempio del nostro giardino creando connessioni tra le persone e il territorio; scegliere di utilizzare materiali di riuso come scarti industriali e materiali naturali (materie intelligenti) per dare loro una seconda vita.
Attenzione alla raccolta differenziata e al non sprecare le risorse cui abbiamo fortunatamente accesso.
Continuare a sottolineare il rispetto di se e degli altri che parte anche dal sentirsi amati e desiderati da Dio in quanto sua creatura: Dio ama te per ciò che sei e sentendo questo amore non potrai fare altro che amare a tua volta.

Come ci ricordano le *Indicazioni Nazionali (2012)* la scuola è investita da una domanda che comprende, insieme, l'apprendimento e "il saper stare al mondo", aprendosi alla comunità circostante per sostenere un'attiva cittadinanza.
La scuola è luogo in cui il presente è elaborato nell'intreccio tra passato e futuro, tra memoria e progetto.

METODOLOGIA

Prevediamo l'utilizzo ove possibile di una metodologia attiva in cui i bambini vengano coinvolti a fare concretamente, dopo aver ascoltato la Parola di Dio, le narrazioni fatte dalle insegnanti con l'ausilio di storie, libri, testi, racconti. Crediamo fortemente nel valore della narrazione della testimonianza, per questo prevediamo di coinvolgere persone esterne alla scuola per portare la propria personale esperienza.

OBIETTIVI GENERALI (IRC, accordo tra C.E.I. e Miur)

- Osservare il mondo che viene riconosciuto dai cristiani e da tanti uomini religiosi come dono di Dio Creatore
- Scoprire la persona di Gesù e il suo custodire il Creato
- Riconoscere e sperimentare sentimenti positivi e canalizzare le energie per obiettivi costruttivi e coltivare la socialità
- Curare lo sviluppo etico-morale per una condivisione e rispetto dei valori della comunità

PROGETTO ATELIER

RIVOLTO AI BAMBINI DI TUTTE LE SEZIONI

La nostra scuola dispone di due spazi atelier, ricchi di materiali e di strumenti per permettere ai bambini di fare esperienze diverse: un atelier per le attività manipolative e un atelier di luce dove sono presenti strumenti tecnologici che consentono di creare situazioni virtuali con nuove prospettive interattive.
Le insegnanti di sezione utilizzano uno spazio atelier o l'altro a seconda delle attività, integrando le proposte progettuali svolte dalle sezioni stesse. In atelier sono proposti contesti di lavoro a piccolo gruppo, stimolando i bambini attraverso esperienze pratiche di laboratorio, dalla costruttività all'arte.
Le attività e i giochi sensoriali stimolano nei bambini curiosità, interessi, confronti con i coetanei e contribuiscono ad uno sviluppo armonico dei cinque sensi, strumenti indispensabili per far proprie le informazioni che provengono dall'esterno e per acquisire nuove conoscenze.

Obiettivi di apprendimento

- Riconoscere se stessi, in rapporto agli altri e a sé;
- Vivere con fiducia e serenità ambienti nuovi;
- Collaborare e cooperare attivamente alle attività proposte;
- Imparare ad ascoltare le opinioni degli altrui seppur diverse dalle proprie;
- Affinare la motricità fine;
- Discriminare percezioni sensoriali;
- Sviluppare la coordinazione oculo-manuale;
- Capire l'importanza di un corretto comportamento.
- Riconoscere e utilizzare parametri spaziali;
- Controllare l'equilibrio in situazioni statiche e dinamiche;
- Esprimere emozioni e sentimenti
- Riconoscere rispettare il proprio e l'altrui spazio di movimento;

- Utilizzare alcune tecniche grafico pittoriche,
- Utilizzare il colore come linguaggio per comunicare i propri pensieri;
- Accettare di sporcarsi le mani con materiali vari;
- Eseguire le consegne e utilizzare varie tecniche creative;
- Usare in modo creativo i materiali a disposizione;
- Progettare e costruire utilizzando semplici materiali;
- Saper organizzare gradualmente uno spazio grafico.

PROGETTO ATTIVITA' MOTORIA

giochi in palestra

Rivolto ai bambini delle sezioni 4-5 anni

Un progetto di attività motoria nasce dalla necessità di esplorare nuovi spazi, di esprimere nuove forme di motricità attraverso giochi ludici e l'uso di materiali diversi da quelli conosciuti in sezione. L'esperienza della corporeità e della motricità, contribuisce alla crescita e alla maturazione complessiva del bambino promuovendo la presa di coscienza del valore del corpo, inteso come una delle possibilità di apprendere.

L'elemento base della **metodologia** è il gioco, perché è la modalità primaria di espressione del bambino. La funzione dell'attività motoria, a questa età, è quella di sostegno allo sviluppo armonico della personalità e per realizzare ciò, si è privilegiato la forma ludica. Attraverso l'esperienza di gioco-motricità, il bambino sviluppa la sua fantasia e manifesta creatività, esteriorizza le sue paure, i propri conflitti, esprime con spontaneità e naturalezza i movimenti del corpo, costruisce l'immagine di sé, il tutto avviene a corpo libero o con l'utilizzo di materiali-attrezzi diversi.

PROGETTO ATTIVITA' PSICOMOTORIA

"Esplorando con il corpo"

Progetto di attività psico-motoria

curato da BODY STUDIO 1
Associazione Culturale, Sportiva, Dilettantistica di Reggio Emilia
con la psicomotricista dott.ssa Susi Alberini

"Rivolto ai bambini di 3 ANNI"

La psicomotricità è uno stato dell'essere che comprende le modalità di comunicazione del bambino, la sua creatività, e la capacità che egli ha di mettersi in relazione con il mondo.
Per questo l'educazione psicomotoria dovrebbe accompagnare nel tempo il crescere del bambino, adeguarsi alle sue richieste, permettendogli di ripetere le esperienze nei modi e nei tempi determinati dalla sua evoluzione.

B. Aucouturier

PROGETTO TEATRO

ANNO SCOLASTICO 2020/2021

Rivolto ai bambini della sezione dei 4 anni

E' proposto per i bambini delle sezioni 4 anni Passerotti un laboratorio teatrale che prevede 10 incontri circa con uno specialista.
Tale laboratorio viene svolto presso la scuola e, negli ultimi anni, è stato condotto dalla **Associazione Teatrale "Quinta Parete**", che la scuola richiede per la alta professionalità degli operatori che conducono il progetto, professionalità adeguata ai bambini di età in fascia scuola dell'infanzia .
Questo progetto è completamente finanziato dall'Amministrazione Comunale di Scandiano.

Speriamo di poter realizzare tale progetto anche in questo a.s. 2020/21!!!

PROGETTO MUSICA

PROGETTO DI EDUCAZIONE MUSICALE
RIVOLTO ALLA SEZIONE DEI BAMBINI DI 3 ANNI

Nella scuola dell'infanzia, tra le finalità dell'educazione musicale, è di fondamentale e primaria importanza l'educazione al suono e la stimolazione acustica, che permettono al bambino di scoprire suoni e rumori della realtà circostante, di creare attività divertenti, di rappresentare fantasie, elaborare giochi immaginativi a partire dall'evocazione prodotta dall'ascolto naturale.

La musica è una fonte preziosa di stimoli.

NEGLI ULTIMI TRE ANNI SCOLASTICI PRECEDENTI
IL PROGETTO E' STATO CONDOTTO
dall'insegnante di musica Stefania
dell'associazione musicale "SCHIACCIANOCI".

ACCOGLIENZA STUDENTI: TIROCINANTI E PROGETTI ALTERNAZA SCUOLA-LAVORO

Progetto di alternanza scuola-lavoro e di tirocinio

La scuola accoglie, durante l'anno scolastico, in accordo e convenzione con l'Università di Scienze della Formazione Primaria o con gli Istituti Superiori del territorio e/o della provincia, studenti e allievi che svolgono ore di tirocinio o progetti di alternanza scuola-lavoro.
Le insegnanti della scuola svolgono un'azione di tutoraggio e accompagnamento durante il periodo di permanenza a scuola.
La nostra scuola vede questi progetti come risorsa in quanto occasione di scambio e di incontro con giovani studenti, sia per i bambini che per la scuola.
Si stendono calendari di accoglienza in modo da organizzare le richieste al meglio all'interno delle sezioni nel rispetto dei bambini e del lavoro scolastico.

NELLA PRIMA PARTE DELL'ANNO SONO SOSPESI TUTTI I TIROCINI E NELLA SECONDA PARTE VALUTEREMO IN BASE ALLE DISPOSIZIONI SANITARIE

SEZIONE 4: L'organizzazione

ORGANIZZAZIONE SEGRETERIA E MODALITA' DI RAPPORTO CON L'UTENZA

Presso la scuola è attiva la segreteria nei seguenti orari dal lunedì al venerdì ore 8-13 il lunedì pomeriggio ore 15-18. Si possono inoltrare richieste o comunicazioni anche via mail (info@scuolacorradi.it).

La scuola è in rete con le altre scuole Fism del nostro territorio attraverso il coordinamento pedagogico organizzato direttamente dalla Fism Provinciale di Reggio Emilia.
Attraverso l'Istituzione dei Servizi Educativi del nostro Comune di Scandiano tutte le scuole paritarie parrocchiali, comunali, statali sono in rete per fornire un servizio opportuno e di qualità a tutti i bambini e alle loro famiglie che ne fanno richiesta sul nostro territorio.
La nostra scuola usufruisce di un importante contributo economico che deriva dalla convenzione in essere con il Comune di Scandiano.

SCUOLA SICURA

La scuola dell'infanzia in quanto luogo di lavoro è soggetta ad obblighi, procedure, controlli previsti dal **decreto 81 (ex L 626)** Poiché accoglie minori pone un'attenzione speciale nell'eliminare o ridurre ogni possibile fattore di rischio.
La scuola mette in atto nel corso di ogni anno una serie di iniziative che permettono ai bambini e al personale della scuola di vivere serenamente l'ambiente scolastico e di saper affrontare in modo consapevole ed organizzato eventuali emergenze, nell'auspicio che non debbano mai verificarsi.

Tali iniziative riguardano:
- **Informazione e formazione di personale dipendente,**
- **Stesura del Documento di Valutazione dei Rischi dell'edificio scolastico,**
- **Predisposizione del Piano di Emergenza e di Evacuazione**
- **Organizzazione delle squadre di emergenza e pronto soccorso formando appositamente il personale,**
- **Effettuazione di prove pratiche di esodo veloce dall'edificio (almeno due volte all'anno).**

La scuola in quanto luogo dove si preparano e somministrano alimenti ha recepito le direttive CEE in materia, applicando le normative previste dalla **L.155/97** per garantire la sicurezza e la salubrità dei prodotti alimentari, le modalità di procedure e di prevenzione da adottare per l'osservanza di tali norme.

ORGANI AMMINISTRATIVI E COLLEGIALI DELLA SCUOLA

Lo Statuto della scuola indica gli organi preposti al suo funzionamento: il parroco, il responsabile amministrativo, il coordinatore, il consiglio scolastico, il consiglio di gestione, l'assemblea dei genitori.

Assemblea dei genitori

L'Assemblea generale della scuola è composta dai genitori dei bambini che frequentano la scuola. Ha la funzione di collegare la scuola con la famiglia; evidenzia il ruolo principale dei genitori e li rende effettivamente partecipi al buon funzionamento della scuola.
Viene convocata all'inizio di ogni anno scolastico. Prevede la presenza di tutto il personale della scuola, del Parroco, di almeno un rappresentante nominato dal Consiglio Pastorale e di tutti i genitori dei bambini iscritti ed eventualmente esperti in materia culturale, pedagogica, sanitaria che possono aiutare l'opera educativa di collaborazione scuola – famiglia.
E' un momento molto importante della gestione della scuola in cui la comunità educante è chiamata a esplicare le tematiche, i criteri educativi scelti ed i mezzi più idonei per realizzarli. Vengono inoltre illustrati le finalità e tutti gli aspetti organizzativi della scuola.

Consiglio Scolastico

Viene eletto annualmente ed è composto dal Parroco in qualità di Presidente, dal responsabile amministrativo, dal coordinatore, da una insegnante della sezione 4 anni e da un rappresentante dei genitori per ogni sezione (eletto durante il primo incontro di sezione a settembre).
Ha la funzione di: prendere atto del piano di lavoro didattico-educativo proposto dalla scuola e di promuovere iniziative di carattere socio-educativo per migliorare il funzionamento gestionale e generale della scuola previa consultazione del Consiglio di Gestione. Si riunisce almeno quattro volte l'anno per seguire gli sviluppi delle iniziative fissate nel calendario scolastico, esaminare i problemi emergenti e chiedere ai genitori la loro collaborazione per un lavoro d'insieme.

Consiglio di Gestione

Ha durata triennale ed è composto dal Parroco in qualità di Presidente e Dirigente scolastico, dal responsabile amministrativo della scuola, dal coordinatore, da due rappresentanti delegati dal Consiglio Pastorale della Parrocchia e da due genitori (di bambini iscritti alla scuola) eletti da tutti i genitori.
Il Consiglio di Gestione si occupa di amministrare la scuola e decide in merito al personale dipendente, alle rette, al bilancio, agli acquisti di materiali e attrezzature, garantisce una corretta gestione economica, approva il bilancio, delibera in merito al P.T.O.F. e al regolamento, provvede agli adeguamenti normativi, esamina le proposte del Consiglio Scolastico. Esso si riunisce ogni tre mesi e ogni qualvolta se ne ravvisi la necessità.

Rapporti con la FISM Provinciale

La nostra scuola federata segue le proposte, le indicazioni e gli orientamenti della FISM (Federazione Italiana Scuole Materne) per vari aspetti:
a livello di organizzazione gestionale: i rapporti con il personale dipendente; il rapporto numerico insegnante-bambino; l'informativa per l'aggiornamento richiesto dalle normative (es.: L.155, L.626, D.L.81 ecc…); la predisposizione di corsi formativi e di addestramento; la verifica finale delle applicazioni effettuate;
la formazione degli insegnanti attraverso l'organizzazione di corsi di aggiornamento per una corretta formazione culturale in ordine ai valori, ai contenuti, alla metodologia della comunicazione caratteristici della società contemporanea.
Annualmente la FISM provinciale convoca l'assemblea generale aperta a tutti i Gestori e Amministratori delle scuole dell'infanzia. E' un momento decisamente importante, perché vengono illustrati, a tutte le scuole dell'infanzia federate, i provvedimenti e le iniziative che la FISM consiglia ed invita a seguire, in ordine ad argomenti amministrativi e burocratici che ogni scuola è tenuta ad applicare per un corretto funzionamento rispettoso delle varie normative. La scuola partecipa, inoltre, a tutte le riunioni che vengono indette dalla FISM ogni qualvolta se ne ravveda la necessità, anche per quanto riguarda orientamenti pedagogici.

FORMAZIONE ED AGGIORNAMENTI EFFETTUATI nell'a.s 2019/20

FORMAZIONE ED AGGIORNAMENTO ESTERNO DEL PERSONALE DOCENTE

Le insegnanti della scuola hanno partecipato ai seguenti corsi di aggiornamento:

- Fism: "Da protagonisti del sistema educativo nazionale" (Convegno Regionale Igea Marina);
- Corso di formazione "Dalla terra alla tavola dei bimbi" Azienda usl –IRCSS di Reggio Emilia;
- Seminario "Il linguaggio verbale: una finestra sullo sviluppo" , Progetto Crescere;
- Corso di formazione Fism "Il pensiero religioso" relatore M.A. Piacentini (IRC);
- Corso di formazione Fism "il patto educativo scuola-famiglia" relatore Prof. Riziero Zucchi, M.A. Piacentini.
- Corso Pensare con le mani "conoscere le possibilità di sviluppo psicologico dei bambini da 0 a 6 anni) relatrici D. Lanzi e I. Soncini;
- Corso di formazione Fism "Narrare la scuola dell'infanzia: progetto educativo e progettazione" relatore Coordinamento Pedagogico;
- Corso Fism " Percorso di educazione ambientale della didattica e della scienza della vita" relatore prof. F. Bertolino
- Incontri di auto-formazione per le Coordinatrici Didattiche, FISM RE;
- Formazione a distanza del progetto regionale "Infanzia a colori" (organizzata da Luoghi di Prevenzione di RE).
- Corso di aggiornamento "linguaggio logico-matematico" organizzato dal Distretto.

FORMAZIONE ED AGGIORNAMENTO ESTERNO PERSONALE NON DOCENTE

- Corso sulla sicurezza tenuto dal Dott. Valerio Lodesani dello Studio Alfa di RE per tutto il personale della scuola;
- Auto-aggiornamento sul Manuale di Autocontrollo", presso la scuola stessa, per tutto il personale della scuola.
- Corso sull'alimentazione
- Corso sulle pulizie

FORMAZIONE E AGGIORNAMENTI INTERNI

Il personale docente dedica ore di collegio per confrontarsi sugli aggiornamenti a cui le singole insegnanti hanno partecipato. Questo al fine di condividere al massimo l'esperienza formativa in un contesto di equipe.

Per quanto riguarda la Legge 155, tutto il personale ha preso visione del Manuale di Auto controllo rivisto e aggiornato.

Per quanto riguarda la L.626 e L.81 sulla sicurezza degli ambienti di tutto il personale, docente e non docente, ha preso visione del materiale fornito e ha partecipato al corso di aggiornamento tenuto presso la nostra sede dal tecnico competente che ha redatto il manuale.

Allegato 1

MODALITA' DI ADOZIONE DEL PROTOCOLLO DI REGOLAMENTAZIONE

Misure per il contrasto e il contenimento della diffusione del virus Covid-19 negli ambienti di lavoro

Integrazione del DVR di cui all'art. 28 del D. Lgs. 81/08

Scuola: ***SCUOLA MATERNA SEBASTIANO CORRADI***
Via: ***Via Pagliani, 1 Arceto – Reggio Emilia (RE)***
Datore di Lavoro: ***Antonio Davoli***

La struttura scolastica ha identificato un referente scolastico per Covid-19:
Referenti scolastici Covid-19: Giuliana Sazzi e, in sua assenza _____

Il presente documento costituisce il documento di sintesi riportante le misure adottate dal datore di lavoro per contrastare la diffusione del contagio da Sars Cov 2, elaborato tenendo a riferimento quanto riportato nel decreto del Ministero dell'Istruzione del 3 Agosto 2020 "Adozione del documento di indirizzo e orientamento per la ripresa delle attività in presenza dei servizi educativi e delle scuole d'infanzia".

1. *CORRESPONSABILITA' EDUCATIVA*

Per poter assicurare una adeguata riapertura del sistema 0-6, sarà fondamentale costruire un percorso volto a coinvolgere i genitori attraverso un patto di alleanza educativa finalizzato al contenimento del rischio. Il patto attiene alla dimensione educativa e alla necessaria connessione tra protocolli di sicurezza e qualità delle esperienze dei bambini e pone particolare attenzione al dialogo con le famiglie più fragili (ad esempio per condizioni sociali, personali, economiche)
La scuola, a riguardo, ha assicurato un percorso di comunicazione verso le famiglie ed il personale e di sensibilizzazione, realizzata attraverso:

- ☒ condivisione di un patto di corresponsabilità sottoscritto dalla famiglia e dall'organizzazione scolastica
- ☒ predisposizione e consegna alla famiglia di informativa i cui contenuti richiamano le norme comportamentali per il contrasto della diffusione del contagio
- ☒ illustrazione, attraverso incontri diretti con i genitori, delle modalità di organizzazione dei servizi scolastici, delle misure di prevenzione adottate che coinvolgono, in modo attivo, anche le famiglie
- ☒ promozione dell'automonitoraggio delle condizioni di salute del bambino e dei componenti del nucleo famigliare e del divieto di recarsi a scuola in caso di sintomatologia sospetta (Covid-19) sia del bambino che di un famigliare o convivente

2. *STABILITA' DEI GRUPPI*

La stabilità dei gruppi, sia dei bambini che del personale adulto presente nelle sezioni, è ritenuta fattore indispensabile per poter garantire il corretto tracciamento dei contatti stretti in caso di positività accertata.

A tal fine le sezioni sono divise in gruppi "chiusi" e il personale adulto che ha contatti stretti con bambini e altri adulti è individuato stabilmente. Tutto questo nei limiti di sopravvenute esigenze.
Ogni gruppo deve essere stabile sia per quanto riguarda l'utenza che il personale docente. Non c'è più il rapporto numerico ma si calcolano i metri quadrati dello spazio a disposizione per formare i gruppi. I gruppi saranno perciò organizzati nel seguente modo: ogni fascia d'età sarà suddivisa in due sezioni (bolla A e bolla

B). Nella bolla A saranno inseriti tutti i bambini di quella fascia d'età che usufruiranno dell'ingresso anticipato e il gruppo andrà a completamento con gli altri iscritti. Tutti i gruppi degli attuali iscritti andranno riformulati.

Ogni sezione avrà due insegnanti per la copertura dell'intera giornata scolastica. Le ore di compresenza si sono ridotte perché l'orario delle insegnanti di altre sezioni, non può più ruotare sui gruppi. Anche le sezioni dei 3 anni saranno definite da subito e i bambini non potranno essere spostati.
Le sezioni avranno ingressi e uscite specificate.

3. *ORGANIZZAZIONE DEGLI SPAZI*

Per poter ottenere in modo efficace la stabilità dei gruppi, si è provveduto ad una riorganizzazione degli spazi presenti presso la struttura, ridefinendoli e rendendoli stabili per i gruppi.
Si sono inoltre individuati gli spazi che potranno essere condivisi, in quanto necessari al corretto svolgimento delle attività, che saranno oggetto di pulizia e disinfezione tra l'utilizzo di un gruppo e l'altro.

Lo spazio dovrà essere stabilito evitando l'uso promiscuo da parte dei bambini. Per questo motivo abbiamo pensato di allargare verso il salone, la sezione A B C F. Attraverso l'uso di arredi e armadietti. Queste sezioni incorporeranno parte del salone (diversamente inutilizzato) per offrire uno spazio più ampio al gruppo bambini. Lo stesso andrà definito anche per l'esterno. Ogni gruppo di bambini dovrà avere il proprio spazio. Si potrà incorporare anche il campo sportivo e l'area esterna della parrocchia. Nell'ottica della prevenzione è consigliato l'utilizzo frequente degli spazi esterni. Anche per l'accoglienza dei bambini di 3 anni (per l'inserimento) privilegiare l'esterno soprattutto in presenza dei genitori.
Tutti i materiali utilizzati dai bambini dovranno essere frequentemente puliti e assegnati in maniera esclusiva a specifici gruppi sezioni. Fondamentale una frequente areazione dei locali. E' opportuno evitare giochi portati da casa.
E' opportuno predisporre uno spazio dedicato ad ospitare bambini/operatori con sintomatologia sospetta, in attesa di essere ritirato (individuato l'atelier di luce).
La presenza di genitori o di esterni alla scuola deve essere ridotta al minimo e possono entrare dopo essersi igienizzati le mani e con uso della mascherina. Si deve fermare nel nuovo punto di accesso alla sezione e fare entrare solo il bambino nello spazio-sezione.
Gli insegnanti dovranno gestire la parte documentativa principalmente nelle proprie sezioni utilizzando il più possibile i pc portatili. Ricordarsi sempre che qualora si utilizzino strumentazioni comuni, queste vanno opportunamente igienizzate ogni volta, compresi i tavoli di lavoro e la sedia.
Si ricorda che tutte le attività cartacee o grafico-pittoriche-plastiche realizzate nella giornata, dovranno essere consegnate al bambino nel giorno stesso. Nel casellario possono rimanere cose solo per la durata della giornata.
Le giacche, cappellini, sciarpe, guanti dovranno essere custoditi dentro ad una sacca di plastica chiusa dentro all'armadietto o nell'apposito appendiabito. Nel casellario potrà rimanere solo eventualmente, la felpa. Tutto il cambio di abito del bambino deve essere conservato nella scatola chiusa in bagno.

Refezione:
La merenda del mattino, il pranzo e la merenda del pomeriggio, saranno realizzate all'interno di ogni sezione.

Dormitorio:
Lo spazio del sonno sarà previsto solo per le sezioni dei 3 e 4 anni perché i dormitori dovranno essere stabili e le brandine non potranno essere impilate. Alla fine di ogni settimana si darà il sacco per il lavaggio. Nella disposizione delle brandine si sta valutando di posizionarle alternate testa/piedi per ridurre ulteriormente la vicinanza tra i bambini. Tra ogni brandina andrà lasciata una distanza di almeno 30/40 cm. L'ambiente andrà opportunamente areato e pulito con cura, giornalmente. Abbiamo ipotizzato la seguente distribuzione degli ambienti: dormitorio azzurro e spazio in fondo ex refettorio per le sezioni 4 anni; dormitorio verde e stanza piccola per le sezioni 3 anni (da definire). Per ragioni di spazio quindi, non è stato possibile predisporre il sonno per tutte le sezioni, per cui i bambini dei 5 anni che sono iscritti a tempo pieno, rimarranno svegli

Utilizzo spazio esterno:

Fintanto che le condizioni climatiche lo consentiranno saranno utilizzati gli spazi esterni per accoglienza. Lo spazio esterno inoltre sarà utilizzato in maniera separata dalle sezioni e con pulizia e disinfezione tra l'utilizzo di una sezione e l'altra.

Spazio dedicato a soggetti con sintomatologia:
I soggetti che presentano sintomatologia sospetta saranno isolati all'interno di stanza dedicata (ex atelier) accompagnati da un adulto che resterà con lo stesso fino a ricongiungimento con i famigliari

Organizzazione accesso ai bagni:
I servizi igienici sono dedicati per ciascuna sezione.

4. *ASPETTI ORGANIZZATIVI*

4.1. Pre e Post Scuola
Non è prevista l'erogazione del servizio di post scuola. Il servizio di pre scuola è garantito mantenendo gli stessi gruppi che si andranno a formare anche nell'orario ordinario.
4.2. Accoglienza e ricongiungimento
Le sezioni dei 3 anni e sezione C avranno l'ingresso e uscita direttamente dal cortile.
Le sezioni 4 (F) e 5 anni entreranno dall'ingresso principale e si recheranno in prossimità delle sezioni, dove sono organizzati gli armadietti per riporre i vestiti. In quel punto lasceranno i bambini alle insegnanti e usciranno dal percorso indicato.
Gli spazi interni destinati all'accoglienza saranno frequentemente aerati grazie all'apertura naturale delle finestre e disinfettanti frequentemente.
Solo un genitore o comunque persona da lui delegata, potrà accompagnare a scuola il bambino e dovrà accedere indossando la mascherina, tenendola per tutto il tempo di permanenza all'interno della struttura.
4.3. Registro delle presenze
Presso la struttura è tenuto il registro delle presenze giornaliere dei bambini e del personale educativo e di collaborazione (personale ausiliario e personale addetto al servizio cucina).
Nel registro sono segnate anche le figure esterne che per qualsiasi motivi possono accedere all'interno della struttura.
4.4. Accesso di fornitori esterni
Per quanto riguarda l'accesso di personale esterno all'organizzazione (fornitori, manutentori, corrieri, ecc.) la programmazione del loro arrivo è fatta previo appuntamento concordato con la responsabile della struttura.
Le modalità di accesso sono individuate nell'apposita procedura, alla quale si rimanda.
Anche in questo caso è attivo un registro delle presenze e degli eventuali contatti stretti

5. *FIGURE PROFESSIONALI*
Per quanto riguarda la tutela della salute e sicurezza dei lavoratori, compresa la gestione dei soggetti cosiddetti "fragili" si rimanda al documento di valutazione del rischio specifico per il rischio biologico da Sars Cov 2 elaborato dal datore di lavoro.
La struttura scolastica si doterà di medico competente per l'attivazione della sorveglianza sanitaria straordinaria.
I lavoratori riceveranno la comunicazione da parte del medico competente con il riferimento diretto al quale potere rivolgersi.

6. *REFEZIONE E RIPOSO POMERIDIANO*
Si rimanda a quanto già indicato nella sezione dell'organizzazione degli spazi.

7. *PROTOCOLLI DI SICUREZZA*
L'adozione del presente protocollo di sicurezza segue gli orientamenti e gli indirizzi del decreto ministeriale del 3 agosto 2008 ed è rispettoso delle modalità tipiche dello sviluppo infantile senza costrizioni e dando la possibilità al bambino di comportarsi con naturalezza.

Sono state recepite le indicazioni previste dal protocollo sottoscritto in data 14 agosto 2020 in accordo con le parti sociali per il servizio 0-6 anni.

8. *FORMAZIONE/INFORMAZIONE DEL PERSONALE*

Tutto il personale che appartiene all'organizzazione scolastica sarà informato attraverso una specifica comunicazione inerente le modalità di contrasto del contagio e con un incontro specifico per illustrare le modalità di gestione dell'organizzazione scolastica volte a limitare il più possibile la diffusione del virus Sars Cov 2.

9. *DISABILITA' E INCLUSIONE*

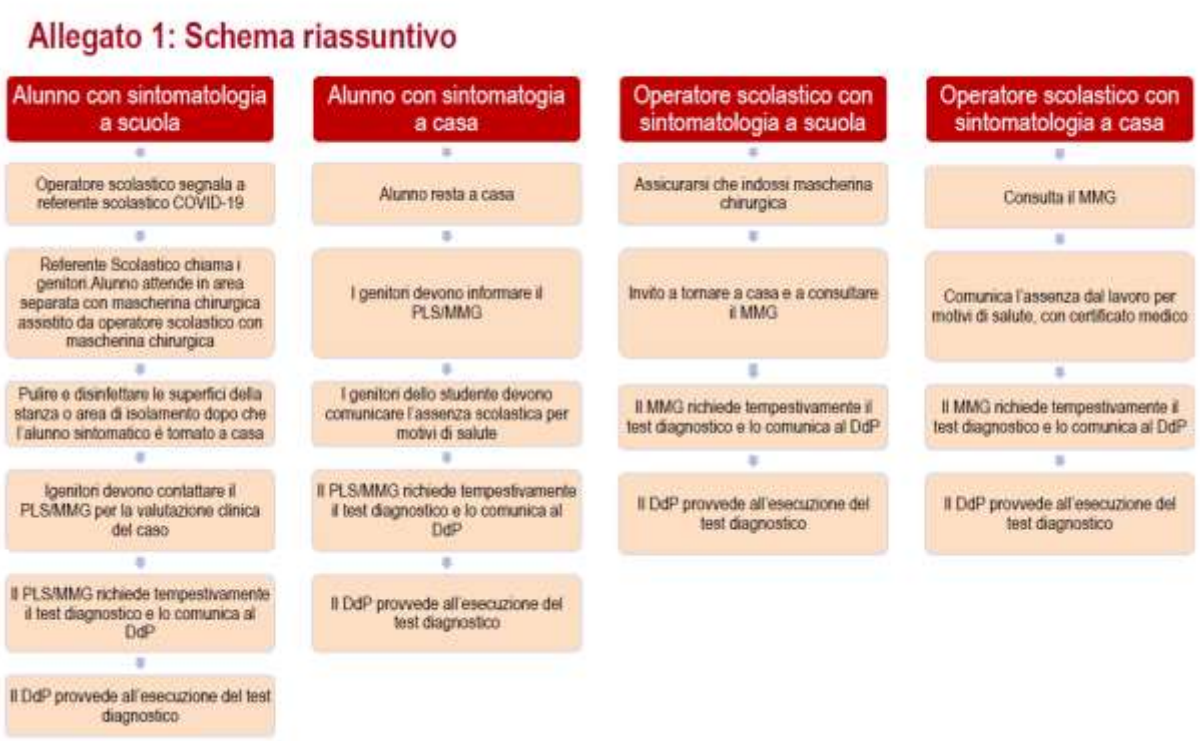
La presenza di bambini con disabilità sarà valutata in modo specifico approfondendone le possibili maggiori possibilità di veicolazione del virus nonché l'eventuale maggiore fragilità già presente, il tutto garantendo attività volte alla inclusività.
La tutela del personale addetto a bambini con disabilità sarà valutata in funzione della specifica situazione e, se ritenuto necessario a seguito della valutazione, il personale sarà dotato di dispositivi di protezione individuale aggiuntivi rispetto alla dotazione standard.

10. *INDICAZIONI IGIENICO SANITARIE*

Fatti salvi gli obblighi di non recarsi presso la struttura scolastica in caso di sintomi febbrili (anche nei tre giorni precedenti), o comunque negli altri casi previsti e descritti nel patto sottoscritto con le famiglie, all'interno della scuola sarà promossa l'adozione delle corrette prassi igieniche, con particolare riferimento alla pulizia e igienizzazione delle mani e ai corretti e rispettosi comportamenti che riguardano il tossire, starnutire, ecc.
Nella scuola saranno presenti nei punti ritenuti principali dispensatori di gel disinfettante a base idroalcolica.
La pulizia quotidiana è assicurata secondo le modalità indicate dall'Istituto superiore di sanità.
La pulizia prevede la rimozione meccanica dello sporco, il passaggio con detergenti neutri e successivamente il trattamento delle superfici con prodotti a base di ipoclorito di sodio e soluzione idroalcolica (percentuale di alcol 70%).
E' stato elaborato un cronoprogramma con le attività di pulizia che saranno svolte in accordo con quanto prevede il protocollo condiviso del 14 Agosto 2020.
Viene tenuto un registro quotidiano per le pulizie al quale si rimanda.
Le giacche, capellini, sciarpe, guanti, saranno custoditi dentro ad una sacca di plastica impermeabile chiusa e riposta dentro all'armadietto.

11. *GESTIONE DI UN CASO SOSPETTO*

Il compito dei referenti scolastici è quello di fare da interfaccia con il dipartimento di prevenzione per le operazioni di comunicazione di casi sospetti, per le operazioni di tracciamento casi a seguito di situazioni confermate di Covid-19 ed in ogni altro rapporto da tenere con il dipartimento di salute pubblica.
In caso di presenza di sintomatologia sospetta a carico di un bambino o di personale adulto ad ogni titolo operante all'interno della scuola, si farà riferimento a quanto previsto dal rapporto ISS n. 58/2020 versione del 21 agosto 2020 ed eventuali successive revisioni.
All'interno della struttura è stata individuato un locale per il posizionamento di temporaneo dei bambini con sintomatologia sospetta, in attesa del ritiro da parte dei genitori o di chi ne esercita la patria potestà.
Di seguito si riporta lo schema che sarà seguito (allegato 1 al rapporto ISS n. 58/2020):



12. *COMMISSIONE DI MONITORAGGIO*

Al fine di applicare a verificare l'attuazione delle regole definite nel presente protocollo, è costituta una commissione di monitoraggio con la partecipazione di:

Datore di Lavoro: Antonio Davoli
RSPP: Valerio Lodesani
Medico Competente: Marco Chittolini
Direzione scuola: Giuliana Sazzi

La commissione avrà il compito di verificare l'attuazione del protocollo ed eventualmente aggiornare le misure di prevenzione adottate

Arceto, 31/08/2020

Datore di Lavoro

_____

ALLEGATO 2

Scuola Infanzia Parrocchiale "SEBASTIANO CORRADI"
Parrocchia Santa Maria Assunta
Via Pagliani, 13 42019 –Arceto - RE
Tel 0522/989856
e-mail: info@scuolacorrai.it
sito: www.scuolacorradi.it

Alla c/a dei genitori DEI BAMBINI ISCRITTI
all'ANNO SCOLASTICO 2020-2021

PATTO DI CORRESPONSABILITÀ

TRA LA SCUOLA INFANZIA PARROCCHIALE "SEBASTANO CORRADI"
E LE FAMIGLIE DEI BAMBINI ISCRITTI nell'anno scolastico 2020-2021, circa le misure organizzative, igienico-sanitarie e individuali volte al contenimento della diffusione del contagio da Covid-19.

Il sottoscritto ANTONIO DAVOLI, gestore della SCUOLA INFANZIA PARROCCHIALE SEBASTIANO CORRADI, ubicata in ARCETO (Scandiano RE) in Via Pagliani, 13 e i signori

(madre) _____nata a _____il_____, (padre) _____ nato a _____il_____, in qualità di genitori di _____, residente a _____ via _____ , entrambi consapevoli di tutte le conseguenze civili e penali previste in caso di dichiarazioni mendaci, SOTTOSCRIVONO IL SEGUENTE PATTO DI CORRESPONSABILITA' INERENTE LA FREQUENZA DELLA SUDDETTA SCUOLA, PER L'AS 2020-2021.

In particolare, **i genitori dichiarano**:

- la regolarità della copertura vaccinale del bambino per cui si richiede la frequenza alle attività;
- di essere a conoscenza delle misure di contenimento del contagio vigenti alla data odierna;
- che il figlio, o un convivente dello stesso all'interno del nucleo familiare non è sottoposto alla misura della quarantena ovvero che non è risultato positivo al COVID-19;
- di dover provvedere ad "automonitorare" la salute del proprio figlio, anche attraverso la misurazione della temperatura corporea presso il domicilio prima di accedere alla struttura;
- di impegnarsi a trattenere il proprio figlio al domicilio in presenza di sintomatologia sospetta Covid-19 sia del minore che di un famigliare o convivente. Tra i sintomi sospetti si ricordano febbre (uguale o superiore a 37,5°), tosse, mal di gola, congestione nasale, congiuntivite, perdita dell'olfatto o del gusto;
- di informare tempestivamente il pediatra e il gestore della struttura della comparsa dei sintomi o febbre;
- di essere consapevole ed accettare che, in caso di insorgenza di febbre (temperatura uguale o superiore a 37,5°) o di altri sintomi (tra cui quelli sopra riportati), l'educatrice provvede all'isolamento del bambino e ad informare immediatamente i familiari. Il pediatra di libera scelta valuterà il caso e provvederà, eventualmente, a contattare il Dipartimento di Sanità Pubblica (DSP) per gli approfondimenti previsti;
- di essere consapevole ed accettare che, nel caso di positività, il bambino non può essere riammesso alle attività fino ad avvenuta e piena guarigione, certificata secondo i protocolli previsti;

- di essere consapevole che dovrà rispettare le indicazioni igienico sanitarie all'interno della struttura;
- di essere stato adeguatamente informato dagli organizzatori delle attività di tutte le disposizioni organizzative e igienico sanitarie per la sicurezza e per il contenimento del rischio di diffusione del contagio da Covid-19 ed in particolare delle disposizioni per gli accessi e l'uscita dalla struttura;

- di impegnarsi ad adottare, anche nei tempi e nei luoghi della giornata che il proprio figlio non trascorre nella struttura, comportamenti di massima precauzione circa il rischio di contagio;
- di essere consapevole che nel momento di una ripresa di attività di interazione, seppur controllata, non è possibile azzerare il rischio di contagio che invece va ridotto al minimo attraverso la scrupolosa e rigorosa osservanza delle misure di precauzione e sicurezza previste da appositi protocolli per lo svolgimento delle attività; per questo è importante osservare la massima cautela anche al di fuori del contesto delle attività.

In particolare, **il gestore dichiara:**

- di aver fornito, contestualmente all'iscrizione, puntuale informazione rispetto ad ogni dispositivo organizzativo e igienico sanitario adottato per contenere la diffusione del contagio da Covid-19 e di impegnarsi, durante il periodo di frequenza alle attività, a comunicare eventuali modifiche o integrazioni delle disposizioni;
- che per la realizzazione delle attività si avvale di personale adeguatamente formato su tutti gli aspetti riferibili alle vigenti normative in materia di organizzazione di servizi, in particolare sulle procedure igienico sanitarie di contrasto alla diffusione del contagio;
- di vigilare sull'attività degli operatori, che si impegnano ad osservare scrupolosamente ogni prescrizione igienico sanitaria e a recarsi al lavoro solo in assenza di ogni sintomatologia riferibile al Covid-19;
- di impegnarsi a realizzare le procedure di disinfezione all'ingresso e ad adottare tutte le prescrizioni igienico sanitarie previste dalla normativa vigente, tra cui le disposizioni circa il distanziamento;
- di attenersi rigorosamente e scrupolosamente, nel caso di acclarata infezione da Covid-19 da parte di un bambino o adulto frequentante la struttura a ogni disposizione dell'autorità sanitaria locale.

La firma del presente patto impegna le parti a rispettarlo in buona fede.

Luogo e data_____

Firma madre _____ Firma padre _____ Il Gestore _____

Allegato 3

Scuola Infanzia Parrocchiale "SEBASTIANO CORRADI"
Parrocchia Santa Maria Assunta
Via Pagliani, 13 42019 –Arceto - RE
Tel 0522/989856
e-mail: info@scuolacorrai.it
sito: www.scuolacorradi.it

Alla c/a dei genitori DEI BAMBINI ISCRITTI
all'ANNO SCOLASTICO 2020-2021

Arceto il 22/09/2020

10/09/2020 AGGIORNAMENTO DISPOSIZIONI
PATTO DI CORRESPONSABILITÀ

TRA LA SCUOLA INFANZIA PARROCCHIALE "SEBASTANO CORRADI" E LE FAMIGLIE DEI BAMBINI ISCRITTI nell'anno scolastico 2020-2021, circa le misure organizzative, igienico-sanitarie e individuali volte al contenimento della diffusione del contagio da Covid-19.

Il sottoscritto ANTONIO DAVOLI, gestore della SCUOLA INFANZIA PARROCCHIALE SEBASTIANO CORRADI, ubicata in ARCETO (Scandiano RE) in Via Pagliani, 13

COMUNICA

ai genitori di tutti i bambini iscritti a questo anno scolastico 2020-21, l'aggiornamento del Patto di Corresponsabilità ad integrazione di quello già inviato e sottoscritto da ogni genitore.

Articoli integrativi del Patto di Corresponsabilità in riferimento agli adempimenti dei genitori:

- **di essere consapevole che la precondizione per la presenza nella scuola di infanzia di bambini, genitori, accompagnatori è di non recarsi a scuola se si ha febbre (temperatura >37.5°C), associata o meno a sintomi rilevanti compatibili con CoVID-19. Fra i sintomi rilevanti compatibili con CoVID-19 figurano: sintomi respiratori acuti come tosse e rinite con difficoltà respiratoria, vomito (episodi ripetuti accompagnati da malessere), diarrea (tre o più scariche con feci semiliquide o liquide), perdita del gusto (in assenza di raffreddore), perdita dell'olfatto (in assenza di raffreddore), cefalea intensa;**

(Il presente articolo sostituisce il precedente: *di impegnarsi a trattenere il proprio figlio al domicilio in presenza di sintomatologia sospetta Covid-19 sia del minore che di un famigliare o convivente. Tra i sintomi sospetti si ricordano febbre (uguale o superiore a 37,5°), tosse, mal di gola, congestione nasale, congiuntivite, perdita dell'olfatto o del gusto);*

- **di essere consapevole che Il referente scolastico per il COVID-19 deve comunicare al Dipartimento di Prevenzione se si verifica un numero elevato di assenze improvvise di studenti in una classe (es. 40%; il valore deve tenere conto anche della situazione delle altre classi) o di insegnanti.**

L'invio del presente documento, impegna entrambe le parti a rispettare in buona fede quanto contenuto. Tale integrazione si sott'intende accettata come il Patto di Corresponsabilità già firmato.

Il Gestore

DON ANTONIO DAVOLI